

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 23 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области структурного подразделения «Детский сад №70»,
реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования

**Консультация на тему: «Использование ИКТ в работе с детьми по коррекции
звукопроизношения»**

Наставник: учитель-логопед Фролова А.А.

Наставляемый: учитель-логопед Шамсутдинова Г.Р.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в детском саду – актуальная в наше время проблема дошкольного воспитания.

Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными.

«*Информационная технология*» – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда». На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (*компьютерные технологии*).

«*Коммуникационные технологии*» – определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (*обратный процесс также важен*). В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации. Соединяя информационные и коммуникационные технологии, проецируя их на образовательную практику необходимо отметить, что основной задачей, которая стоит перед их внедрением является адаптация человека к жизни в информационном обществе.

Создание презентаций посредством программы Microsoft Power Point доступно практически любому пользователю ПК. Дети более заинтересовано воспринимают материал в электронном виде нежели в печатной форме. А если учесть, что презентации легко редактировать, то интерес ребенка не потеряется даже вследствие многократного повторения определенной темы. Особенно это важно на этапе автоматизации и дифференциации поставленных звуков, когда приходится многократно повторять один и тот же материал.

Меняющиеся на экране изображения вызывают у них больший интерес. Благодаря смене изображений, цвета фона, возникновению и исчезновению персонажа, от лица которого ведётся речь, внимание детей удерживается дольше.

Фон презентаций лучше выбирать однотонный, не отвлекающий внимание от содержания слайда, спокойных, не раздражающих зрение цветов. Можно менять его несколько раз в течение презентации. Это позволит удерживать непроизвольное внимание детей. Иллюстрации должны быть крупными и реалистичными, не перегруженные лишними деталями. Недопустимо использовать нерезкие фотографии, а также изображения, способные вызывать у детей испуг или неприязнь.

Не стоит перегружать презентацию спецэффектами. Умеренное использование спецэффектов помогает удерживать внимание на экране компьютера, повышает интерес, создает положительный эмоциональный настрой, однако чрезмерное увлечение ими приводит к обратному эффекту: занятие затягивается, у детей быстро наступает пресыщение и утомление. Кроме того некоторые эффекты некомфортны для восприятия и утомляют зрение.

Содержание презентаций зависит от целей и вида занятий, на которых они используются: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные. Следует отметить, что согласно санитарно-эпидемиологическим нормам, недопустимо, чтобы за компьютером одновременно занималось более одного ребенка. Следовательно, использовать компьютер на подгрупповых и фронтальных занятиях можно только при наличии специального оборудования: мультимедийного проектора, достаточно большого телевизора и пр. На индивидуальных занятиях рациональней всего использовать компьютерные презентации при автоматизации звуков.

Структура презентации:

- название презентации;
- меню, предусматривающее с помощью гиперссылок переход к нужному разделу;
- упражнения и игры на автоматизацию звука в словах;
- упражнения и игры на автоматизацию звука в предложениях;
- заключительный слайд, содержащий сюрприз или поощрение.

В конце каждого упражнения предусматривается возможность двигаться дальше или вернуться с помощью гиперссылки в главное меню.

Упражнения на автоматизацию слов могут содержать задания на развитие памяти, прослеживающей функции глаз, развитие зрительного восприятия, задания на преобразование слов, согласование слов в роде и пр.

Необходимо помнить, что дети лучше воспринимают несколько коротких игр, чем одну длинную. Удобно, если каждая презентация посвящена какой-то одной теме, например, «*Дифференциация звуков С-З*», «*Постановка звука С*» и пр.

Логопедические игры с использованием средств ИКТ

Одним из основных направлений в работе учителя-логопеда является нормализация звукопроизношения и звуконаполняемости речи детей. Первоначально логопед использует методы и приемы, которые способствуют развитию артикуляционного аппарата, после чего звук вызывается по подражанию или «*ставится*» с использованием вспомогательных средств (*зондов, шпателя и т. д.*). Затем наступает процесс автоматизации звуков.

Для ребенка дошкольного возраста игра – это ведущая деятельность, в которой проявляется, формируется и развивается его личность. И здесь у компьютера имеются широкие возможности, потому что правильно подобранные развивающие компьютерные игры и задания являются для ребенка, прежде всего игровой деятельностью, а затем уже учебной. Игра - это основное условие использования компьютера в ДОУ.

В ходе игровой деятельности дошкольника, с использованием компьютерных средств у него развивается: теоретическое мышление, воображение, способность к прогнозированию результата действия и др., что, в свою очередь, способствует повышению творческих способностей детей.

В наше время большую популярность приобретают игры и программы, специально созданные для работы с детьми, имеющими нарушения речи. К таким играм и программам можно отнести, например, развивающую программу Адалина по развитию речи, логопедическую игру «*Играем и учимся*», Логопедическую коррекционную программу «*Игры для Тигры*» и др.

И, конечно же, нельзя забывать, что согласно действующим санитарно-эпидемиологическим нормам, занятия на компьютере с дошкольниками 5-6 лет могут проводиться 2-3 раза в неделю по 10-15 минут, поэтому непосредственное занятие с использованием ИКТ не может длиться дольше этого времени. После занятия следует сделать гимнастику для глаз. Благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми с нарушением речи достигаются высокие результаты: у детей повышается мотивация к логопедическим занятиям; формируется активная позиция субъекта обучения; дети обучаются некоторым элементарным действиям с компьютером; значительно сокращается время на формирование и развитие языковых и речевых средств, коммуникативных навыков, высших психических функций.

Таким образом, использование информационно-компьютерных технологий позволяет значительно повысить эффективность всего коррекционно-образовательного процесса.

