

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная
общеобразовательная школа № 23
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
(ГБОУ ООШ № 23)
структурное подразделение «Детский сад № 70», реализующее общеобразовательные
программы дошкольного образования
(СП «Детский сад № 70 ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани)

Конспекты занятий по конструированию в старшей группе

(парциальная образовательная программа дошкольного образования
«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»)

Сызрань, 2022г.

Тема: ФОТОАППАРАТ

Задачи:

«Познавательное развитие»

Познакомить детей с оптическим прибором - «фотоаппаратом», его назначением, особенностями его строения; отработать умение называть части фотоаппарата (корпус, объектив, кнопка спуска), устанавливать их назначение; развивать умение логически мыслить

«Речевое развитие»

Расширять словарный запас: оптические приборы, фотоаппарат, фотоателье, фотограф; развивать умение высказывать свое мнение, речевую активность

«Художественно-эстетическое развитие»

Формировать умение создавать по образцу фотоаппарат из дополнительного материала (картонная коробка, ленты, крышки, стаканчики бумажные), закрепить умение работать с бумагой, ножницами, клеем, развивать творческое мышление, фантазию

«Социально-коммуникативное развитие»

Совершенствовать умение взаимодействовать в коллективе, развивать любознательность, желание помогать другим, доводить работу до конца

Материалы и оборудование: мультимедийная презентация «История фотоаппарата», схемы фотоаппарата, фотоальбомы, фотографии, цветные журналы, коробки, ленты, пробки, крышки, клей, атрибуты для игры «Фотоателье», кисточки для клея, ножницы, салфетки, цветная бумага.

Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь

Воспитатель привлекает внимание детей:

- Внимание, внимание, в нашей группе открывается фотостудия «Маленький фотограф»!!!
- Для чего нужны фотостудии?
- Где люди хранят фотографии?
- Давайте и мы с вами соберем фотоальбом о жизни нашей группы. Как его можно назвать?

(Дети предлагают варианты названия альбома.)

- Как вы думаете, люди каких профессий работают в фотостудии? (Фотографы.)
- В чем заключается их работа? (Они фотографируют.)
- Какой прибор необходим для работы фотографа? (Фотоаппарат.)

Воспитатель предлагает посмотреть, какие бывают фотоаппараты (просмотр мультимедийной презентации).

- Так что же такое фотоаппарат? (Оптический прибор.)

- Что общего у всех фотоаппаратов? (Корпус, объектив, кнопка спуска.)

- Для того чтобы сделать фотографии для альбома, нам нужны фотоаппараты. Давайте их смоделируем, сделаем фотографии и соберём фотоальбом «Вместе весело живём!»

Стимулирование проговаривание детьми мыслей (новых понятий)

Воспитатель показывает материалы для изготовления модели фотоаппарата: картонные коробочки из-под духов, красок, ленты, кнопочки, пластиковые крышки, бумажные стаканчики,

- Ребята, давайте подумаем, как из этих материалов мы сможем смастерить фотоаппарат. Из чего мы сделаем корпус фотоаппарата, его объектив? Кнопку спуска?

- Как вы оформите свою модель, чтобы она отличалась от других?

Дети предлагают свои варианты

Схемы, карты, условные обозначения

- У нас есть все необходимое, чтобы сконструировать модель фотоаппарата.

Давайте еще раз внимательно рассмотрим его схему и назовем его части.

Воспитатель показывает схему фотоаппарата, его составные части - дети называют детали: корпус, объектив, ремень, кнопка спуска

Инженерная книга

Педагог предлагает детям зарисовать в инженерную книгу фотоаппарат, который они будут конструировать.

- Ребята, давайте с вами откроем наши инженерные книги и зарисуем каждый свою модель фотоаппарата.

Дети зарисовывают и обсуждают свои модели

Техника безопасности

- Прежде, чем приступить к работе, давайте вспомним правила техники безопасности и отметим их в инженерной книге.

Дети называют правила безопасной работы с ножницами:

- при работе нужно внимательно следить за направлением резания;
 - ножницы нужно держать лезвиями вниз; « работать с ножницами нужно только сидя за столом;
 - нельзя подходить к товарищам во время работы с ножницами; « передавать закрытые ножницы нужно кольцами вперёд; « во время работы нужно держать материал (бумагу, картон) левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия;
- с клеем:
- с клеем нужно обращаться осторожно;
 - наносить клей на поверхность изделия нужно только кистью;
 - нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно - в глаза;
 - по окончании работы обязательно вымыть руки и кисть;
 - при работе с клеем нужно пользоваться салфеткой

Экспериментальная Деятельность/Конструирование + стимулирование общения детей между собой

- А теперь можем выбрать нужный материал и начать работу.

Дети выбирают материалы, необходимые для работы и самостоятельно конструируют фотоаппараты: оклеивают коробочки самоклеющейся или цветной бумагой (предварительно нарисовав контур для объектива, подходящий по размерам для оклеивания, и вырезав его; воспитатель напоминает о том, что необходимо оставить круглое место для объектива).

Аккуратно вырезают отверстие на коробке и приклеивают стаканчик, совпадающий с имеющимся на коробке отверстием, вставляют стаканчик и приклеивают.

Намечают карандашом линию для приклеивания кнопочки пуска, приклеивают ленту-ремешок. Украшают фотоаппарат

Обсуждение построек, оценка деятельности

- Ваши фотоаппараты готовы. Посмотрите, какие они получились интересные и разные.

Все ли у вас получилось, что вы планировали?

Дети обсуждают свои модели, со всем ли они справились в процессе работы, нравятся ли им свои работы, какие есть детали и из чего они их делали, как украшали фотоаппараты

Обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации словаря)

Сюжетно-ролевая игра «Фотоателье». Воспитатель предлагает каждому сфотографировать то, что ему кажется интересным в группе, затем вернуться в фотостудию «Маленький фотограф» и добавить свою фотографию в фотоальбом «Вместе весело живём!!!»

Размещение моделей в предметно-пространственной среде группы

Размещение моделей фотоаппаратов в фотостудии «Маленький фотограф». Альбом помещается в приемной в уголке для родителей

Тема: МИКРОВОЛНОВАЯ ПЕЧЬ Старшая группа

Задачи:

«Познавательное развитие»

Расширять представления детей о радиоволнах и использовании их свойств в бытовой технике, о возможностях микроволнового излучения. Уточнить строение и назначение микроволновой печи. Побуждать детей к планированию своей деятельности, анализу выполненной работы

«Речевое развитие»

Развивать речевую активность детей, обогащать и активизировать словарь. Ввести в лексикон слова: «электромагнитные волны», «магнетрон»

«Художественно-эстетическое развитие»

Формировать умение передавать особенности предметов посредством конструирования из бумаги и конструктора, соблюдать технику безопасности

«Социально-коммуникативное развитие»

Развивать умение высказывать свою точку зрения, слушать других детей, помогать друг другу

«Физическое развитие»

Развивать моторику пальцев обеих рук, зрительно-моторную координацию

Материалы и оборудование: конструктор «Полидрон» магнитный, коробки разного размера и цвета; картоны белый и цветной, выкройка микроволновой печи картонная; микроволновая печь - фотографии в закрытом и открытом виде, разные по дизайну и управлению; ножницы, одноразовые тарелки (мелкие), кисточки, клей, салфетки, карандаши простые, фломастеры.

Логическая взаимосвязь

Воспитатель интересуется у детей, знают ли они, на чем и как древние люди готовили себе пищу.

При помощи каких бытовых приборов можно приготовить еду сейчас?

Что дети знают о микроволновой печи?

Воспитатель предлагает «заглянуть» в микроволновую печь и узнать, как она работает. Для этого организуется просмотр мультфильма «Фиксики. Микроволновка»

Введение нового понятия Воспитатель рассказывает, что при помощи электромагнитных волн в микроволновой печи не только готовят еду, но еще обжигают глиняную посуду, плавят пластик.

Новые понятия «электромагнитные волны», «магнетрон» воспитатель закрепляет, задавая вопросы:

- Для чего нужна микроволновая печь?
- Какое устройство в микроволновой печи самое главное?
- Для чего нужен магнетрон?
- Для чего нужны электромагнитные волны?

Техника безопасности

Воспитатель вместе с детьми обсуждает правила пользования микроволновой печью:

- в сеть включает взрослый,
- использовать для приготовления или разогревания необходимо специальную посуду,
- когда работает микроволновая печь, нужно стоять от нее на некотором расстоянии.

Дети в инженерную книгу вклеивают карточки с условными обозначениями правил безопасного обращения с микроволновой печью

Стимулирование инициативы и проговаривание мыслей вслух

Воспитатель спрашивает о возможности использования СВЧ печи в играх:

- Как бы вы играли с игрушечной микроволновой печью?
- Из чего можно сделать микроволновую печь? (Выбор материала.)
- В какой последовательности? (Планирование деятельности.)
- Что понадобится, чтобы сделать микроволновую печь? (Оборудование.)

Схемы, карты, условные обозначения

Воспитатель показывает фотографии микроволновой печи в закрытом и открытом виде, обращает внимание на детали.

Дошкольники фиксируют в инженерной книге:

- материал изготовления,
- способы соединения деталей,
- цвет, размер

Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)

Педагог обращает внимание детей на дизайн микроволновых печей в зависимости от модели. Спрашивает, как дети хотели бы украсить свою микроволновую печь, чтобы она отличалась от других

Конструирование и стимулирование общения детей между собой

Дошкольники конструируют микроволновые печи, используя выбранный материал, общаются между собой в процессе работы

Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось)

После завершения конструирования дети рассматривают микроволновые печи, анализируют, все ли получилось, что задумали, по очереди рассказывают о своих микроволновых печах: как они устроены, как работают, где и что находится

Обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации словаря)

Воспитатель спрашивает детей, как они хотят поиграть со своими поделками? Например, можно организовывать сюжетно-ролевые игры:

«Магазин бытовой техники» - хозяйки приобретают микроволновую печь, которая им больше всего понравилась;

«Кафе», в котором быстро разогреют или приготовят еду;

«Мастерская», в которой мастер ремонтирует бытовую технику

Размещение моделей в предметно-пространственной среде группы

Модели микроволновых печей размещаются в игровом уголке в зависимости от сюжетов игр

Фотографирование деятельности и объектов

Воспитатель предлагает сфотографировать микроволновые печи и из фотографий составить каталог для магазина электробытовых товаров

Тема: ОРУДИЯ ЛОВА Старшая группа

Задачи:

«Социально-коммуникативное развитие»

Формировать положительное отношение к труду и творчеству

«Познавательное развитие»

Закрепить представления детей о различных видах орудий лова рыбы

«Речевое развитие»

Развивать речевую активность детей; обогащать словарь детей: «спиннинг», «невод», «рыболовная сеть»

«Художественно-эстетическое развитие»

Совершенствовать умение детей самостоятельно создавать модели из бросового материала, воспитывать интерес детей к конструктивной деятельности

«Физическое развитие»

Совершенствовать мелкую моторику, согласованность действий обеих рук

Материал и оборудование: игра «Рыбалка», картинки разных орудий лова рыбы, книга «Кот-рыболов» В. Сутеева; обработанные тонкие веточки дерева, веревочка 50 см, кусок пенопласта 2x3 см, магнитики 1x1 см, крючки гардинные на каждого ребенка; инженерная книга.

Логическая взаимосвязь

Воспитатель привлекает внимание детей к новой игре «Рыбалка».

Предлагает внимательно рассмотреть ее. Раскрывает коробку и достает удочку для ловли рыбы.

- Как выдумаете, что это такое? (Удочка.)

- А ты как думаешь, Дима, что это?

- А для чего нужна удочка?

- Ребята, хотите поиграть в новую игру? Но в наборе к игре только одна удочка.

Предлагаю каждому смастерить удочку для игры.

Рассматривание иллюстраций к сказке В. Сутеева «Кот-рыболов».

- Чем ловил кот рыбу? Какая была удочка? Можно ли сделать удочку самим?

Введение нового понятия (слова)

- Чем еще можно ловить рыбу? (Спиннингом, рыболовной сетью, неводом, как в сказке А. С. Пушкина.)

Дети рассматривают картинки рыболовных снастей. (Приложение 1)

- Чем можно ловить рыбу для своей семьи?

- Много ли рыбы можно поймать на удочку?

- Чем лучше ловить рыбу, если её нужно выловить в большом количестве?

Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)

- Из чего можно сделать удочку?

- А скажите, ребята, нам для игры из чего удобнее сделать удочку?

- Как можно её смастерить?

Техника безопасности

Воспитатель предлагает вспомнить и обсудить правила работы с бросовым материалом: не размахивать ножницами, палкой - и клеить картинки с изображением этих правил в инженерную книгу. (Приложение 3)

Схемы, карты, условные обозначения. Инженерная книга

Воспитатель с детьми зарисовывает в инженерную книгу части удочки: удилище, леску, поплавок, крючок

Стимулирование проговаривания мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)

В ходе работы воспитатель проявляет интерес к деятельности детей, уточняет этапы их работы.

- Какие предметы ты возьмешь для изготовления удочки? А ты?

- Как ты соединишь леску? А ты?

- Как ты соединишь все детали вместе?

- Как ты думаешь, можно ловить твоей удочкой настоящую рыбу?

- Если мы с вами пойдем ловить рыбу, то мы кто? (Рыболовы или рыбаки.)

Воспитатель выслушивает ответы детей, комментируя их

Экспериментальная деятельность/Конструирование + стимулирование общения детей между собой

Дети с воспитателем рассаживаются на места и приступают к работе.

Перед тем, как сесть за стол, провести физминутку «Рыбалка».

Физминутка «Рыбалка» (движения выполняются согласно тексту)

А сейчас отдохнём – На рыбалку мы пойдём!	Рыбка, кажется, клюёт? Вытащим легонько.
--	---

<p>Накопаем мы червей, Удочку возьмём скорей И вприпрыжку побежим Порыбачить мы хотим. В воду удочку закинем, Посидим тихонько.</p>	<p>Ах, какая красота – Рыбка небольшая. Пусть живёт себе в реке, Выпущу тебя я! Быстро в садик побежим Вот такой у нас режим.</p>
---	---

В ходе работы дети свободно общаются друг с другом, используя помощь и помогая другим
Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось)

Воспитатель спрашивает детей, получилось ли у них то, что они задумали.

Дети рассказывают о своих результатах друг другу и показывают готовые рыболовные снасти (удочки)

Каждый представляет свою удочку и объясняет, чем она отличается от других

Размещение моделей в предметно-пространственной среде группы

Дети пополняют удочками новую игру «Рыбалка»

Инженерная книга

Фиксируется техника безопасности, зарисовывается последовательность выполнения работы по изготовлению удочки из бросового материала

Обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации словаря)

После занятия воспитатель предлагает детям поиграть в игру соревнование «Рыбалка».

Задачи: развить координацию движений рук, волевые качества личности (терпение, усидчивость, настойчивость); активизировать речь ребенка.

Ход игры: дети своими удочками вылавливают из «реки» (тазик с водой) рыбу, называя её правильно.

В конце игры дети подсчитывают количество пойманной рыбы.

Выигрывает тот, кто поймал больше рыбы и не ошибся в её названии

Фотографирование деятельности и объектов

Фотографирование удочек для пополнения иллюстрациями игры «Рыбалка»

Тема: КОНСТРУИРОВАНИЕ АКСЕССУАРОВ Старшая группа

Задачи:

«Познавательное развитие»

Расширять представления детей об изготовлении галантерейных изделий; продолжать знакомить с предметами, дополняющими костюм аксессуарами; систематизировать представления о различных материалах изготовления аксессуаров (кожи, меха, ткани); научить детей различать виды аксессуаров; тренировать умение видеть и собирать из частей целое; побуждать детей к планированию деятельности, анализу выполненной работы

«Художественно-эстетическое развитие»

Вызвать у детей интерес к изготовлению и оформлению аксессуаров: бус, кольцо, сережек, брошей, сумок, ремней; продолжать формировать умение конструировать на плоскости; побуждать самостоятельный поиск способов украшения изделий; развивать творческие способности при оформлении поделки, развивать чувство цвета; совершенствовать умение передавать особенности предметов посредством конструирования из различных наборов «Дары Фрeбеля»

«Речевое развитие»

Развивать речевую активность детей; обогащать предметный словарь, закрепить понятия аксессуар, дизайнер; активизировать в речи употребление названий различных аксессуаров: брошь, ожерелье, кольцо, ремень, браслет, галстук

«Социально-коммуникативное развитие»

Воспитывать самостоятельность, настойчивость в достижении результатов конструктивной деятельности, развивать навыки сотрудничества

«Физическое развитие»

Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук детей; развивать зрительномоторную координацию

Материалы и оборудование: картинки с изображением различных аксессуаров; мультимедийная презентация «Аксессуары»; «Дары Фрeбеля», наборы № 7, 8, 9, 10, 12; инженерная книга.

Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь

Воспитатель обращает внимание на новую нарядную куклу, которая сообщает детям, что у ее друзей появилась новая одежда, но у них нет к ним аксессуаров.

Воспитатель интересуется, хотят ли дети помочь изготовить аксессуары, а затем подарить их куклам для новых нарядов?

- Что такое аксессуары?

- Как вы думаете, для чего нужны аксессуары к одежде?

- Какие вам знакомы аксессуары?

Воспитатель обращает внимание, что у нее тоже есть разные аксессуары, и предлагает их рассмотреть (сумочка с различными аксессуарами)

В ходе рассматривания в речи активизируются известные понятия: сумка, ремень, галстук, ручные часы, бусы, серьги. Вводятся новые: аксессуары, кольцо, ожерелье, брошь, браслет, клипсы

Стимулирование проговаривания мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)

- Так как мы хотим создать аксессуары для кукол, то, что нам лучше всего подойдет?

Воспитатель обращает внимание на фото с женскими украшениями. (Приложение)

Педагог уточняет:

- Кто придумывает украшения?

Активизируется понятие: дизайнер.

- Из каких материалов делают различные аксессуары?

Воспитатель предлагает детям создать украшения (серьги, бусы, ожерелье, кольцо) из «Даров Фрeбеля».

- Также можно создать плоскостные изображения аксессуаров: сумки, галстуки, ремни.

- Как вы думаете, какие наборы нам больше всего подойдут? (№7,8,9,10,12.)

Воспитатель просит обсудить, какие аксессуары дети хотят сделать

Техника безопасности

Педагог предлагает вспомнить и обсудить правила безопасности при работе с мелкими деталями конструктора (зафиксировать их в инженерной книге):

- не брать мелкие детали в рот;
- не рассыпать мелкие детали на пол;
- не бросать в людей;
- не ломать чужие постройки

Схемы, карты, условные обозначения

- Как вы думаете, с чего нужно начинать работу?

Воспитатель предлагает создать эскиз украшений или других аксессуаров, зарисовать модели аксессуаров и алгоритм изготовления в инженерную книгу

Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)

Педагог просит дошкольников договориться друг с другом о том, какие детали конструктора могут использоваться, чтобы изделия были не похожи друг на друга

Экспериментальная деятельность/Конструирование + стимулирование общения детей между собой

Воспитатель предлагает детям открыть мастерскую по изготовлению аксессуаров и выполнить обязанности дизайнеров украшений, аксессуаров (сумок, ремней и др.)

Дошкольники конструируют на плоскости, используя детали различных наборов «Дары Фребеля».

Самостоятельно выбирают способы украшения изделий.

Для удобства дальнейшего перемещения изделий педагог предлагает собирать модели аксессуаров на отдельных подложках (небольших листах картона)

Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось)

Воспитатель предлагает обсудить получившиеся модели аксессуаров.

- Посмотрите, все ли получилось, что вы задумывали?
- Расскажите о своей модели

Размещение моделей в предметно-пространственной среде группы

Оформление стеллажа с аксессуарами для дальнейшей игры

Фотографирование деятельности и объектов

Воспитатель фотографирует созданные детьми модели аксессуаров для групповой инженерной книги

Обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации словаря)

Педагог предлагает игру «Ярмарка аксессуаров» (или «Выставка украшений», «Магазин ювелирных изделий», «Магазин галантерейных изделий»).

Напоминает, что в ходе игры дети должны называть (покупать) аксессуары для подарка куклам, описывать внешний вид понравившегося товара (кроме готовых изделий в игре используются предметные картинки с различными аксессуарами)

Инженерная книга

Заполняется по ходу 00Д:

- модели аксессуаров и украшений; алгоритмы изготовления;
- правила безопасности при работе с мелкими деталями конструктора

Тема: ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ПУТЕЙ Старшая группа

Задачи:

«Познавательное развитие»

Расширять представления детей о железнодорожном транспорте, железнодорожных путях, оборудовании, знаках, объектах

«Художественно-эстетическое развитие»

Формировать умение создавать макет железной дороги, эстетически оформлять его, продолжать знакомить детей с конструированием из конструктора различных видов; формировать умение передавать особенности предметов посредством конструирования

«Речевое развитие»

Развивать речевую активность детей, обогащать и активизировать словарь: семафор, железнодорожный переезд, шлагбаум

«Социально-коммуникативное развитие»

Закреплять знание правил безопасного поведения на железной дороге. Побуждать детей к совместному планированию, обсуждению и осуществлению конструктивно-модельной деятельности, анализу выполненной работы

«Физическое развитие»

Совершенствовать мелкую моторику рук

Материалы и оборудование: игрушка «Пассажирский поезд»; слайдовая презентация «Путешествие по железной дороге»; конструкторы: «Лего» (мелкий и средний), деревянный «Строитель», «Банчемс»; инженерная книга.

Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь

Воспитатель обращает внимание детей на новую игрушку «Поезд».

Уточняет, что это за вид транспорта. Интересуется, не хотят ли ребята создать железнодорожный путь (макет железной дороги) для этого поезда?

- Вы сможете пустить по этой железной дороге и грузовой, и пассажирский транспорт.

Педагог предлагает посмотреть видео (слайды) с изображением железнодорожных путей, оборудования, разных железнодорожных знаков, железнодорожных объектов.

В ходе просмотра воспитатель уточняет их название, назначение, вводит новые понятия (семафор, железнодорожный переезд, шлагбаум).

Воспитатель обращает внимание на то, что железная дорога имеет своё назначение и проходит по разнообразной местности.

Схемы, карты, условные обозначения

Педагог просит рассмотреть схемы железнодорожных путей и условные обозначения на них (проговаривает с детьми их назначение)

Обсуждает с детьми, из какого конструктора можно сделать железную дорогу, оборудование, здания, которые находятся вдоль дороги, и чем можно украсить или разнообразить местность, по которой будет проходить железная дорога.

Воспитатель предлагает зарисовать схему модели выбранной работы и алгоритм подготовки к строительству объектов в инженерную книгу

Стимулирование проговаривания мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)

- Как вы думаете, с чего нужно начинать работу?

Воспитатель обращает внимание на разнообразный вид конструктора и последовательность конструирования железнодорожного пути.

Педагог предлагает выбрать детям конструктор и описать процесс строительства и благоустройства железной дороги.

Воспитатель просит обсудить, кто какую работу хочет выполнять (сооружение железнодорожных путей, железнодорожного переезда, установка оборудования и знаков, необходимых при движении железнодорожного транспорта (семафор, шлагбаум, знаки), строительство зданий вокзала, переезда, депо, оформление придорожной территории (деревья, цветы))

Техника безопасности

Воспитатель предлагает вспомнить правила поведения на железной дороге (показ иллюстраций):

- нельзя переходить пути, если виден приближающийся поезд;
- нельзя стоять возле путей или идти вдоль железнодорожного полотна;
- « на переездах переходить пути можно только при открытом шлагбауме;
- « о наличии железнодорожного переезда предупреждает дорожный знак «Железнодорожный знак со шлагбаумом» - белый треугольник с красной каймой, в середине которого нарисован короткий заборчик;
- переходить железнодорожные пути можно только в установленных местах, пользуясь при этом пешеходными мостами, тоннелями, переездами;
- ходить по железнодорожным путям категорически воспрещается;
- нельзя переходить железнодорожные пути на красный свет семафора.

Воспитатель просит зафиксировать **в инженерной книге** правила безопасности во время строительства (показ карточек)

Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)

Педагог уточняет у детей, на какой свет семафора движется поезд, в каком положении находится шлагбаум во время движения поезда, где удобнее расположить пешеходный настил, и предлагает детям договориться друг с другом о том, чем каждый из них будет заниматься

Экспериментальная деятельность/Конструирование + стимулирование общения детей между собой

Воспитатель предлагает детям стать железнодорожными строителями и начать работу по сооружению железнодорожного пути.

Дети делятся на микрогруппы (по 3-4 человека) и распределяют между собой объекты строительства.

Воспитатель напоминает, что рельсы плотно скрепляются между собой, чтобы избежать аварийной ситуации на железной дороге, шлагбаум крепится с учётом подъёмного механизма для регулировки движения.

Здания не должны находиться вблизи полотна железной дороги Обсуждение построек.

Оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось)

Педагог просит обсудить получившуюся модель железной дороги.

- Посмотрите, все ли получилось, что вы задумывали?

- Расскажите друг другу о своих объектах на железной дороге

Фотографирование деятельности и объектов

Воспитатель фотографирует сконструированный детьми макет железной дороги для групповой инженерной книги

Размещение моделей в предметно-пространственной среде группы

Педагог предлагает расположить макет железной дороги в игровом центре для дальнейших игр

Обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации словаря)

Воспитатель предлагает игру «Железная дорога». Напоминает, что в ходе игры дети должны называть оборудование, строения, дорожные знаки, профессии людей, которые используются на железнодорожной дороге.

Тема ДОМ , В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ: ИЗБА, КИРПИЧНЫЙ, ПАНЕЛЬНЫЙ, МНОГОЭТАЖНЫЙ ДОМ Старшая группа

Задачи:

«Познавательное развитие»

Продолжать знакомить детей с разными типами домов (изба, кирпичный, панельный дом) и частями дома; расширять представления о строительных профессиях: каменщик, плотник, кровельщик; закрепить знания детей о распространенных формах архитектурных сооружений; побуждать детей к планированию деятельности, анализу выполненной работы

«Художественно-эстетическое развитие»

Формировать умение передавать особенности разных строений; совершенствовать умения в конструировании из разных видов конструктора; закреплять навыки скрепления деталей, умение определять пространственное расположение деталей в простой конструкции; совершенствовать умение строить по плану (схеме, чертежу)

«Речевое развитие»

Развивать речевую активность, активизировать словарь: изба, деревянный дом, кирпичный дом, панельный дом; проектировщик, каменщик, плотник, кровельщик, крановщик; фундамент, остов, крыша, балкон, крыльцо

«Социально-коммуникативное развитие»

Воспитывать самостоятельность, целенаправленность; формировать готовность детей работать как в коллективе, так и самостоятельно; формировать позитивное отношение к труду строителя

Материалы и оборудование: презентация «Дома бывают разные...»; картинки с изображением различных домов; схемы «Строительство домов»; конструкторы: «Полидрон-гигант: «Строительство домов», деревянный конструктор «Строитель», «Lego»; мультимедийное оборудование.

Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь

– Ребята, вы обратили внимание, сколько старых, ветхих домов было снесено в нашем городе? Как вы думаете, а где теперь будут жить люди из этих домов?

- А вы хотели бы стать строителями, чтобы тоже построить новые дома?
- Каждый сможет построить дом, какой захочет, а потом заселить в него новых жильцов.
- Какие бывают дома (материал, этажность)?
- Кто придумывает, проектирует дома?

Воспитатель предлагает посмотреть слайдовую презентацию «Дома бывают разные...».

В ходе показа слайдовой презентации вводятся новые понятия: проектировщик, каменщик, кровельщик; активизируются понятия: изба, деревянный дом, кирпичный дом, панельный дом, крановщик, плотник.

Педагог организует игру «Мой дом», в которой дети классифицируют картинки с изображением различных домов по признакам:

- строительный материал (бревна, доски, кирпич, бетонные панели);
- этажность домов (одноэтажные, многоэтажные и т. д.)

Стимулирование проговаривания мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)

Воспитатель предлагает обсудить, какие дома дети хотят построить и из какого конструктора. Уточняет, что должно быть у каждого дома, какие части. Активизирует в речи детей слова: фундамент, остов, перекрытия, крыша, окна, двери, балкон, крыльцо

Схемы, карты, условные обозначения

– Как вы думаете, с чего нужно начинать работу?

Педагог обращает внимание детей на экран с презентацией «Этапы постройки дома». Предлагает детям рассказать, с чего начинается строительство и какие этапы оно проходит, что устанавливается на доме в последнюю очередь.

Воспитатель обращает внимание на карту-памятку последовательности строительства дома. Предлагает зарисовать схему модели дома в инженерную книгу

Техника безопасности

Педагог просит отобрать карточки с правилами безопасности на стройке, обсудить правила безопасности при работе с выбранным конструктором и зафиксировать их в инженерной книге

Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)

Воспитатель предлагает подобрать для строительства задуманного дома соответствующий конструктор, объяснить свой выбор; договориться друг с другом о том, чтобы постройки были не похожи друг на друга

Экспериментальная деятельность /Конструирование + стимулирование общения детей между собой

Педагог просит пройти на стройку и разделиться по желанию на группы для строительства домов из выбранного конструктора.

Во время работы воспитатель уточняет способ крепления выбранного детьми конструктора; закрепляет в ходе работы названия профессий людей, работающих на стройке: каменщик, плотник, кровельщик, крановщик

Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось)

Воспитатель предлагает обсудить полученные постройки. - Посмотрите, все ли получилось, что вы задумывали? - Расскажите о своих домах: из какого материала они изготовлены?

Размещение моделей в предметно-пространственной среде группы

В игровом уголке располагают город из домов, построенных детьми. Делается акцент на том, что в течение дня ребята могут играть со своими постройками, преобразовывать их

Фотографирование деятельности и объектов

Воспитатель фотографирует построенные дома для групповой инженерной книги

Обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации словаря)

Педагог предлагает сюжетно-ролевую игру «Новоселы». Дети выбирают для заселения понравившийся дом, приглашают гостей, рассказывают им о том, в каком из построенных домов они живут: из какого материала их дом, сколько этажей, какие окна, двери, крыша

Инженерная книга Заполняется по ходу ОД

Тема СТРОИМ СЕЛО Старшая группа

Задачи:

«Познавательное развитие»

Дать первичные представления об объектах сельской местности и особенностях планировки; закреплять умение ориентироваться в видах жилых строений; продолжать знакомить детей с профессиями архитектор, строитель

«Художественно-эстетическое развитие»

Развивать умение детей создавать собственный архитектурный замысел по предложенной теме; приобщать к модельно-конструктивному творчеству

«Речевое развитие»

Развивать речевую активность, умение грамматически правильно объединять слова в речи; обогащать и активизировать предметный и глагольный словарь

«Социально-коммуникативное развитие»

Воспитывать самостоятельность, развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в творческой среде

«Физическое развитие»

Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать согласованность в работе глаз и рук; развивать двигательную активность детей

Материалы и оборудование: иллюстрации с видами зданий, с чертежами зданий; набор Полидрон Гигант «Строительство дома», деревянный конструктор «Строим сами», конструктор «Стройка», инженерная книга.

Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь

– Ребята, в каком населенном пункте мы с вами живем?

– Чем отличается город от села? Воспитатель предлагает игру «Угадай, город или село».

Педагог показывает картинки - постройки города, села.

Дети называют различия между городом и селом, уточняют особенности строений в селе.

Воспитатель предлагает детям самим спроектировать и построить современное село, чтобы приезжать в выходные дни на отдых.

- Люди каких профессий будут задействованы в строительстве?

В ходе беседы закрепляются понятия: архитектор проекта, строитель, каменщик, бетонщик, сварщик, плотник, кровельщик, штукатур; функциональные обязанности этих людей

Стимулирование прого- варивания мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)

– Что может находиться в нашем селе (какие строения, их назначение]? - С чего мы должны начинать свою работу?

–

Схемы, карты, условные обозначения

Воспитатель обращает внимание на схему конструирования зданий, характерных для сельской местности: бревенчатый дом, кирпичный дом, храм, школа, административное здание, магазин и т. д. Предлагает зарисовать план будущего села (здания, дома и др.) и алгоритм подготовки к постройке объекта в инженерную книгу

Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)

Педагог просит обсудить, какие детали и из какого материала подойдут для строительства того или иного объекта, распределить между собой обязанности и рассказать, что будут строить (объект в селе]

Техника безопасности

Воспитатель предлагает вспомнить и обсудить правила техники безопасности при работе с различным материалом (зафиксировать их в инженерной книге]:

- не брать мелкие детали в рот;
- не бросать строительный материал в людей;
- не ронять мелкие детали на пол;
- не ломать чужие постройки

Экспериментальная деятельность/Конструирование + стимулирование общения детей между собой

Пальчиковая гимнастика «Дом»

Я хочу построить дом, (Руки сложить домиком, и поднять над головой)

Чтоб окошко было в нём, (Пальчики обеих рук соединить в кружочек)
Чтоб у дома дверь была, (Ладони рук соединяем вместе вертикально)
Рядом чтоб сосна росла. (Одну руку поднимаем вверх и «растопыряем» пальчики)
Чтоб вокруг забор стоял,
Пёс ворота охранял. (Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)
Солнце было, дождик шёл, (Сначала поднимаем руки вверх, пальцы «растопырены». Затем пальцы опускаем вниз, делаем «стряхивающие» движения.)

И тюльпан в саду расцвёл! (Соединяем вместе ладони и медленно раскрываем пальчики - «бутоны тюльпана».)

Педагог просит приступить к работе. В ходе конструирования воспитатель обращает внимание детей на то, что они могут обращаться за помощью друг к другу, договариваться о распределении деталей конструктора и т. д.

Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось)

Воспитатель предлагает обсудить получившиеся постройки. - Посмотрите, все ли получилось, что вы задумывали? - Расскажите о своих строениях

Размещение макета в предметно-пространственной среде группы

Размещают постройки в групповой комнате для использования детьми в самостоятельной игровой деятельности, в соответствии с замыслом, сюжетом игры

Фотографирование деятельности и объектов

Воспитатель фотографирует выполненные детьми постройки для групповой инженерной книги

Обыгрывание макета (+ стимуляция активизации словаря)

Педагог предлагает игру «Жизнь села» - необходимо подобрать из игрушек жителей, животных, транспорт и др., «расселиться» по домам, выполнить обязанности сельских жителей (уход за домашними животными, работа на сельскохозяйственной технике, работа в поле и на огороде и т. п.)

Инженерная книга Заполняется по ходу ООД:

- алгоритм изготовления постройки;
- правила безопасности при работе

Тема КАЛЬКУЛЯТОР Старшая группа

Задачи:

«Художественно-эстетическое развитие»

Развивать творческие умения и способности детей, совершенствовать навыки конструирования из деталей магнитного конструктора «Полидрон» по предложенному образцу совершенствовать умение скрепления деталей магнитного конструктора между собой, развивать интерес к созданию конструкций

«Познавательное развитие»

Познакомить дошкольников с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; формировать умение выделять некоторые особенности, части, свойства калькулятора.

Развивать любознательность, самостоятельность, элементарные математические представления о количестве и счёте

«Речевое развитие»

Обогатить предметный словарь детей понятиями «абак», «калькулятор». Активизировать в речи слова «счет», «вычисления», «цифры», «математические знаки»

«Социально-коммуникативное развитие»

Формировать взаимоотношения сотрудничества при решении задач в подгруппе. Воспитывать стремление делиться с товарищами деталями конструктора

«Физическое развитие»

Совершенствовать мелкую моторику рук, зрительно-моторную координацию

Материалы и оборудование: 3 набора магнитного конструктора «Полидрон», слайдовая презентация «Музей истории вычислительной техники», экран, проектор, ноутбук, маркеры.

Логическая взаимосвязь

Дети играют в сюжетно-ролевую игру «Магазин». Воспитатель создает проблемную ситуацию:

- Как можно быстро сосчитать стоимость покупки?
- Что для этого нужно?

Введение нового понятия (слова)

Дети делятся друг с другом своими предположениями (посчитать на пальцах, с помощью счетных палочек, счета камешков).

Показ презентации. (Приложение 1) - Посмотрите, как люди считали в древности и с помощью каких приборов можно считать теперь.

По ходу презентации воспитатель обращает внимание на новые слова, закрепляя их в речи детей («Как называется этот! предмет? Повторите, Сережа, Саша, Наташа. А что это? Что можно делать с помощью счет?»)

В конце презентации дети делают вывод, что самым удобным вычислительным прибором является калькулятор

Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)

Воспитатель обращается к детям:

- Как вы думаете, из чего можно собрать калькулятор?
- Как вы думаете, а из магнитного конструктора «Полидрон» можно самим попробовать смастерить калькулятор?
- Посмотрите, в инструкции к конструктору уже есть похожее изображение.
- Что можно изменить, чтобы получился калькулятор? (Написать фломастером цифры, математические знаки.)
- Молодцы! Какие детали этого конструктора нам будут нужны для работы (Квадраты, черные панели с белыми кругами, зеркальные панели.)

В ходе отбора воспитатель уточняет названия деталей конструктора.

Дети с воспитателем рассматривают готовый образец калькулятора. [Приложение 2]

Схемы, карты, условные обозначения

Воспитатель напоминает детям особенности соединения деталей магнитного конструктора: цветная сторона крепится только к цветной стороне, особенности взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание - на примере соединения двух магнитных деталей конструктора.

Педагог предлагает выбрать схему соединения деталей магнитного конструктора в инженерной книге, а также зарисовать схему постройки передней панели калькулятора, преобразовав рисунок в плоскостную модель. (Приложение 3)

Техника безопасности

Воспитатель просит вспомнить и обсудить правила работы с конструктором: нельзя разбрасывать конструктор; нельзя брать в рот детали конструктора; опасно наступать на детали конструктора - и выложить эти правила в инженерную книгу. (Приложение 2)

Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)

Педагог предлагает детям выбрать из конструктора те детали, которые нужны для постройки калькулятора (квадраты, зеркальные панели, белые панели, маркеры)

Стимулирование проговаривания мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)

В ходе работы воспитатель проявляет интерес к деятельности детей, уточняет этапы их работы.

– Какие детали ты взял для постройки передней панели, боковых частей (сверху - снизу, справа - слева)?

– Сколько их у тебя? А у тебя?

– Что ты потом будешь делать? А ты?

– Как ты соединишь все детали вместе?

– Чего не хватает у калькулятора, чтобы он мог работать? - (Нет знаков.)

Педагог выслушивает ответы детей, комментируя их

Экспериментальная деятельность/Конструирование + стимулирование общения детей между собой

Дети с воспитателем рассаживаются на места и приступают к работе. Работая в паре, договариваются о распределении обязанностей. В ходе работы дети свободно общаются друг с другом, используя помощь и помогая другим. По завершении работы записывают на белых панелях математические знаки, располагая их по образцу

Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось)

Воспитатель спрашивает детей: - Получилось у вас то, что вы задумали? Дети отвечают, что с заданием они справились, и показывают готовые калькуляторы

Размещение моделей в предметно-пространственной среде группы

Готовые калькуляторы дети размещают в игровом уголке для игры «Магазин»

Инженерная книга

Заполняется по ходу НОД. Дети фиксируют правила техники безопасности, выбирают способы соединения деталей конструктора, зарисовывают схему сборки калькулятора с фотографии, преобразовывая её

Обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации словаря)

После занятия воспитатель предлагает детям продолжить игру «Магазин»

Фотографирование деятельности и объектов

Воспитатель фотографирует калькуляторы и размещает их на стенде

Тема МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ КАК ПРЕДШЕСТВЕННИК НАВИГАТОРА Старшая группа

Задачи:

«Социально-коммуникативное развитие»

Развивать любознательность, совершенствовать умение взаимодействовать в коллективе, желание помогать друг другу

«Познавательное развитие»

Расширять представление детей о способах навигации, знакомить с новыми понятиями (маршрутный лист, навигатор, компас), побуждать детей к планированию деятельности, анализу

выполненной работы. Совершенствовать умение детей самостоятельно составлять маршрутный лист. Закрепить умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги

«Речевое развитие»

Развивать речевую активность детей; обогащать словарь: путешествие, навигатор, карта, компас, маршрутный лист

«Художественно-эстетическое развитие»

Развивать графо-моторную координацию, упражнять в схематичном изображении предметов

«Физическое развитие»

Развивать согласованность в работе глаз и рук; совершенствовать умение передвигаться в заданном направлении; развивать память, мышление, мелкую моторику пальцев рук

Материалы и оборудование: листы бумаги на каждого ребёнка, карандаши, линейка, фломастеры, иллюстрации навигатора и карты для просмотра.

Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь

–Здравствуйте, ребята! Скажите, вы ведь любите путешествовать? Многие из вас, наверное, летом отправляются в путешествие со своими родителями. Ребята, как вы думаете, с помощью какого прибора водитель выбирает удобный маршрут до нужного города? (С помощью навигатора).

–До изобретения навигатора путешественники пользовались маршрутными листами, картами и компасом.

–Давайте и мы с вами сегодня отправимся в небольшое путешествие. А путешествовать мы с вами будем по нашей группе и по участку детского сада, где нас ожидают удивительные открытия. Вы согласны отправиться в путешествие?

–Ребята, для того чтобы отправиться в путешествие, нам нужно составить свой маршрутный лист

Стимулирование проговаривания мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)

–Для того чтобы составить маршрутный лист, мы можем воспользоваться планом нашей игровой комнаты.

–Давайте представим, что мы только что вошли в группу. Посмотрите внимательно вокруг. У каждого из вас есть листы бумаги, давайте нарисуем карту и обозначим маршрут, по которому мы будем двигаться

Схемы, карты, условные обозначения

–Ребята, посмотрите, у нас есть план нашей группы и план нашего участка, с помощью которых вы сможете составить свой 1 маршрутный лист.

Воспитатель предлагает рассмотреть планы группы и участка.

–Обратите внимание: на планах обозначены разными цветами предметы.

–Посмотрите, что находится слева от вас? (Окна).

–Что же находится перед окнами? (Стол).

–А какого цвета крышка стола?

–А что расположено посередине нашей группы? (Ковёр).

–Что располагается справа от вас?

–Теперь нам нужно составить маршрутный лист нашего участка. Стрелками обозначьте наш маршрут. Посмотрите внимательно, откуда мы начнём наше путешествие? -(От двери)

Инженерная книга

Воспитатель предлагает детям зарисовать схему маршрутного листа в инженерную книгу

Техника безопасности

Дети проговаривают правила поведения при создании маршрутных листов: не ссориться, не толкаться, помогать друг другу, договариваться между собой, не кидать карандаши, работать дружно и слаженно

Экспериментальная деятельность/ Конструирование + стимулирование общения детей между собой

А теперь мы можем приступить к изготовлению нашего маршрутного листа. (Во время создания маршрутного листа дети обсуждают и проговаривают, каким будет маршрутный лист у каждого из них)

Обсуждение постройки, оценка деятельности

– Ребята, расскажите, что вы сегодня выполняли? Всё ли правильно вы обозначили? Можем ли мы теперь отправиться в путь?

– Молодцы, ребята, я рада, что у вас всё получилось

Техника безопасности

– Ребята, прежде, чем отправиться в путешествие, нужно повторить, как себя нужно вести во время прогулки. (Неубегать от взрослого, строго следовать маршруту, не бегать, не толкаться)

Обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации словаря)

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по нашему городу». Воспитатель предлагает поменяться своими маршрутными листами и отправиться в путешествие. (Дети меняются маршрутными листами и двигаются по заданному направлению, идут по стрелкам, согласно маршруту)

Размещение моделей в предметно-пространственной среде группы

– Молодцы, ребята, теперь мы можем разложить наши маршрутные листы в экологическом уголке для дальнейших игр

Тема КОРОБКА ПЕРЕДАЧ Старшая группа

Задачи:

«Социально-коммуникативное развитие»

Сформировать уважительное отношение к профессиям «инженер», «автослесарь». Воспитывать умение работать в коллективе. Развивать речемыслительную деятельность, внимание, память, умение обосновывать свои суждения, выслушивать ответы друг друга до конца, закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с конструктором. Воспитывать самостоятельность и аккуратность

«Познавательное развитие»

Сформировать у детей представление о различных машинах, представление о коробке передач в автомобиле, ее функциональном назначении, строении, упражнять в умении понимать

элементарную схему постройки, вычленять и называть детали. Обогащать представление детей о такой отрасли производства, как машиностроение.

«Речевое развитие»

Развивать у детей речевую активность, обогащать и активизировать предметный словарь: коробка передач, двигатель, кузов, кабина, сидения, руль. Ввести понятия: коробка передач, шестеренки, болты и гайки.

«Художественно-эстетическое развитие»

Продолжать знакомить детей с конструированием из различных видов конструктора, упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора «Поли- дрон Проектирование»; упражнять детей в сооружении знакомых построек по фотографии, схеме, в планировании этапов постройки, подборе деталей по форме, устойчивости

«Физическое развитие»

Развивать двигательную активность, учить соотносить движение с речью при выполнении физкультминутки.

Материалы и оборудование: конструктор «Полидрон Проектирование»; схемы.

Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь

Просмотр видеоролика «Автомобиль с коробкой передач в Scrap Mechanic» youtube.com.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть в журнале картинки деталей автомобиля, вспомнить детали, из которых состоит автомобиль. Вводит новые понятия: «коробка передач», «шестеренки»:

– Коробка передач предназначена для изменения крутящего момента, передаваемого от двигателя к заднему колесу. А чтобы изготовить эту деталь, нам с вами нужно стать инженерами и автослесарями. Инженер создает чертеж модели, а автослесарь ее собирает.

Воспитатель предлагает обсудить и определить последовательность изготовления постройки.

Схемы, карты, условные обозначения. Инженерная книга

– Давайте мы с вами разберем схему нашей будущей постройки. Зарисовывают схему постройки коробки передач и заносят алгоритм постройки в инженерную книгу

Техника безопасности

Воспитатель предлагает вспомнить и обсудить правила безопасности при работе с набором конструктора «Полидрон Проектирование», зафиксировать их в инженерной книге: детали конструктора передавать из рук в руки, не бросать их друг другу и на пол, не садиться на детали конструктора

Конструирование + стимулирование общения детей между собой

А сейчас мы становимся автослесарями. Каждый ребенок делает индивидуально на своем столе коробку передач из деталей конструктора, используя схемы из инженерной книги. Воспитатель предлагает детям, испытывающим трудности, обратиться за помощью к своим сверстникам, поощряет детей за оказанную помощь

Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)

– Ребята, постарайтесь сделать свою деталь правильно, по схеме, но так, чтобы она не была похожа на другие

Обсуждение построек. Оценка деятельности (что получилось)

Воспитатель предлагает рассказать друг другу о своих поделках. Дети рассказывают, чем их модель двигателя лучше других, сравнивают и обсуждают работы

Обыгрывание моделей {+ стимуляция активизации словаря}

Воспитатель предлагает всем вместе поиграть в сюжетно-ролевую игру «СТО», используя свои модели

Размещение моделей

Оформление витрины коробок передач для сюжетно-ролевой в предметно-пространст- | игры
«Магазин автозапчастей» ввенной среде группы

Фотографирование Воспитатель фотографирует модели деятельности и объектов

Тема СУМКА-ХОЛОДИЛЬНИК Старшая группа

Задачи:

«Социально-коммуникативное»

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду труду других людей и его результатам; формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в малой группе

«Познавательное развитие»

Познакомить детей с понятием «сумка-холодильник», значением холодильной техники в жизни человека. Развивать алгоритмическое мышление

«Речевое развитие»

Развивать речевую активность детей, обогащать и активизировать словарь: сумка-холодильник, аккумулятор холода, процессы холодильной техники

«Художественноэстетическое развитие»

Развивать навыки конструирования из бросового материала

«Физическое развитие»

Развивать двигательную активность, учить соотносить движения с речью при выполнении физ. минутки. Развивать мелкую моторику пальцев рук, внимательность, аккуратность

Материалы и оборудование: схемы, иллюстрации, инженерная книга, клей, ножницы, фольга для теплоизоляции, картон, ткань, иголка, нитка.

Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь

Воспитатель предлагает детям стать специалистами по разработке холодильников, для того чтобы люди могли отправиться в поход и их продукты не испортились.

Воспитатель объясняет детям, что холодильники изготавливают на специальных заводах и состоят они из плотной ткани и аккумулятора холода.

Воспитатель вводит новые понятия: сумка-холодильник, аккумулятор холода. Дети повторяют понятия «сумка-холодильник», «аккумулятор холода» хором и индивидуально. Дети делятся на пары (по 2 человека)

Техника безопасности. Инженерная книга

Дети вместе воспитателем проговаривают правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем, иглой и фиксируют их в инженерной книге (либо зарисовывают, либо наклеивают):

- во время работы быть внимательным, не отвлекаться и не отвлекать других;
- хранить ножницы в определенном месте, класть их сомкнутыми острыми концами от себя;
- передавать ножницы нужно кольцами вперед с сомкнутыми лезвиями;
- не допускать попадания клея в глаза, в рот;
- при работе с клеем пользоваться кисточкой;
- излишки клея убирать мягкой тряпочкой или салфеткой, осторожно прижимая её;
- кисточку и руки после работы хорошо вымыть с мылом;
- хранить иголки и булавки в игольнице;
- не брать иголки и булавки в рот

Схемы, карты, условные обозначения. Инженерная книга

Дети проговаривают алгоритм последовательности конструирования сумки-холодильника и зарисовывают схему в инженерную книгу

Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)

Дети вслух проговаривают алгоритм конструирования сумки-холодильника по схеме из инженерной книги, рассказывают о своей модели, о том, какие продукты питания возьмут с собой в поход. Для этого во время конструирования воспитатель подходит к каждому ребенку

Стимулирование инициативы детей, поддержка детских идей

Воспитатель предлагает детям смастерить холодильники из разного материала, сделать их не похожими друг на друга

Экспериментальная деятельность/Конструирование + стимулирование общения детей между собой

Дети на своем столе из заготовок склеивают внутреннюю часть холодильника, затем обшивают его тканью, используя схемы из инженерной книги. Воспитатель предлагает детям, испытывающим трудности, обратиться за помощью к сверстникам, поощряет детей за оказанную помощь

Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось)

Воспитатель просит детей рассказать, кем они сегодня были (специалистами по разработке сумки-холодильника), какую пользу сумка-холодильник может принести человеку, что они хотели сделать, что получилось, а что не получилось

Фотографирование деятельности и объектов

Воспитатель фотографирует работы детей для журнала

Обыгрывание моделей {+ стимуляция активизации словаря}

Воспитатель предлагает детям поиграть в сюжетно-ролевую игру «Туристический поход», используя свои поделки

Размещение моделей в предметно-пространственной среде группы

Дети самостоятельно размещают свои сумки-холодильники в предметно-пространственной среде в соответствии с ее функцией

Тема ТЕЛЕФОН Старшая группа

Задачи

«Социально-коммуникативное развитие»

Формировать у детей позитивные установки к конструктивно-модельному творчеству, готовность к совместной деятельности со сверстниками, потребность прийти на помощь

«Познавательное развитие»

Продолжать знакомить детей старшего дошкольного возраста с историей изобретения и совершенствования телефона. Расширить представления дошкольников о различных конструкциях телефона. Расширять представления детей о телефонах и механизмах, их заменяющих, об использовании телефонных аппаратов в жизни людей прошлого и настоящего

«Речевое развитие»

Активизировать речевую деятельность детей. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение отвечать на вопросы распространенными предложениями и сложноподчиненными предложениями. Обогащать словарь детей новыми словами (понятиями): «корпус», «провод», «телефонная трубка», «циферблат»

«Художественно-эстетическое развитие»

Продолжать формировать умения строить по образцу, самостоятельно отбирать нужные детали металлического конструктора и конструктора «junior» для конструирования телефона. Развивать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить, изобретать. Продолжать развивать самостоятельность и инициативу в конструировании

«Физическое развитие»

Совершенствовать мускулатуру рук и тела, мелкую моторику пальцев рук, координацию рук и глаз

Материалы и оборудование: пластмассовый конструктор «junior», металлический конструктор, картинки, разноцветные проволочки.

Логическая взаимосвязь и введение нового понятия

Воспитатель предлагает детям совершить экскурсию по детскому саду. Побывав в кабинетах заведующей, медсестры, старшего воспитателя, бухгалтера, воспитатель отмечает то, что в этих кабинетах стоят телефоны.

– Ребята, вы знаете, как общались древние люди между собой, как передавали друг другу сообщения?

– Я хочу пригласить вас в путешествие в прошлое, чтобы узнать о том, как люди обходились без телефона, как передавали информацию, какие средства использовали и как появился первый телефон. *(Воспитатель и дети располагаются у мольберта. Рассматривают картинки)*

Рассказ воспитателя о прошлом телефона (просмотр презентации)

– Ребята, телефоны разные, но все они состоят из корпуса, телефонной трубки и провода, соединяющего их. На телефонной трубке или на корпусе самого телефона находится циферблат с цифрами для набора номеров. Основная часть телефона называется корпус.

– Как называется основная часть телефона? (Корпус). Повтори!

– Для передачи информации пользуемся телефонной трубкой.

– Чем пользуемся для передачи информации? (Телефонной трубкой). Повтори!

– Корпус и телефонная трубка соединяются с помощью провода.

– С помощью чего соединяется корпус и телефонная трубка? ! (С помощью провода). Повтори!

– Диск с цифрами, находящийся на корпусе, называется циферблат.

– Как называется диск с цифрами? (Циферблат). Повтори!

Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)

– Можно ли с помощью металлического конструктора и конструктора «junior» сделать телефон? Как можно это сделать, с помощью каких деталей конструктора? (Предположения детей). – Какой формы может получиться корпус телефона? Какой будет телефонная трубка?

Инженерная книга Дети зарисовывают в инженерную книгу алгоритм конструирования телефона, последовательность изготовления деталей, соединения в общую постройку.

Техника безопасности

– Ваши телефоны сделаны из металлических и пластмассовых деталей конструктора. Воспитатель предлагает выбрать из предложенных условных обозначений правила техники безопасности в работе с разными видами конструктора:

- нельзя разбрасывать конструктор;
- нельзя брать в рот детали конструктора;
- опасно наступать на детали конструктора
-

Схемы, карты, условные обозначения. Инженерная книга

Воспитатель напоминает детям особенности соединения деталей в пластмассовом конструкторе «junior», в металлическом конструкторе, показывает и объясняет способ соединения деталей, отличительные особенности конструкторов.

– В какую сторону надо вращать гаечный ключ, чтобы завинтить винт в гайку? *(По часовой стрелке).*

– В какую сторону надо вращать гаечный ключ, чтобы отвинтить гайку? *(Против часовой стрелки).*

–С помощью каких деталей можно осуществить подвижное соединение? (С помощью гайки, винта).

–С помощью каких деталей можно осуществить неподвижное соединение? (С помощью нескольких гаек и винтов).

–Как необходимо скреплять детали металлического и пластмассового конструктора, чтобы корпус телефона был устойчивым?

–С помощью чего можно сделать провод к телефону?

Воспитатель предлагает детям из дополнительного материала (разноцветной проволоки) сделать недостающие части телефона по своему выбору

Экспериментальная Деятельность/Конструирование + стимулирование общения детей между собой. Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)

Воспитатель предлагает детям сконструировать телефон из выбранных деталей конструктора, соблюдая правила соединения деталей. - Давайте объединимся в пары и будем конструировать телефоны. Каждый выберет свою деталь, а затем вместе объединим их в общую постройку. Предлагает детям обосновать друг другу выбор деталей и способ их соединения в процессе конструирования, которые позволяют сделать телефон (металлический, пластмассовый)

Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось)

Воспитатель предлагает детям рассмотреть все постройки и объяснить, почему все телефоны получились разные, определить, все ли получилось, что планировали. Сравнить со схемой

Обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации словаря)

Воспитатель предлагает детям придумать игры с получившимися телефонами

Фотографирование деятельности и объектов

Воспитатель фотографирует телефоны, сделанные детьми

Размещение моделей в предметно-пространственной среде группы

Пополнение атрибутами сюжетно-ролевых игр «Поликлиника», «Семья», «Детский сад»

Тема МАКЕТ «ЛИНИИ ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧИ» Старшая группа

Задачи:

«Социально-коммуникативное развитие»

Продолжать формировать навыки коллективной деятельности, общения детей друг с другом в подгруппах, формировать умение договариваться, помогать друг другу. Формировать элементарные представления о технике безопасности при использовании электричества

«Познавательное развитие»

Формировать простейшие представления об устройстве линий электропередачи, особенностях их строения (изоляторы, опоры, провода, трансформаторы напряжения). Закреплять знания детей об особенностях разных видов конструкторов, способах их соединения

«Речевое развитие»

Ввести новые понятия, объяснить их значение, активизировать в речи: «изоляторы», «опоры», «трансформатор», «электричество»

«Художественно-эстетическое развитие»

Формировать умение использовать различные виды конструкторов для создания макета линии электропередачи: «Лего», «Конструктор металлический», «Строитель» деревянный, конструктор «Полидрон Магнитный». Формировать технические навыки в использовании металлического конструктора

Материалы и оборудование: конструктор «Полидрон Магнитный» металлический, «Лего», деревянный «Строитель», фотографии линий электропередачи,- плоскостное изображение электростанции, квадратная батарейка, изолированные провода, лампочка 2 Вт (либо конструктор «Знатоки. Первые шаги в электронику»).

Логическая взаимосвязь Введение нового понятия

Воспитатель задает вопросы детям:

- Какие электрические приборы вы знаете?
- Что делаете, когда в комнате темно?
- От чего работают электрические приборы и лампочки?
- Как попадает электричество в наши дома?

Воспитатель обобщает ответы детей. Рассказ воспитателя.

–На электрической станции вырабатывают электрический ток (показ фотографии электростанции). Электрическая станция находится далеко от города. Чтобы электричество попало в наши дома, от станции тянут провода. Провода очень длинные, по многу километров, если бы они лежали на земле, мешали бы ходить, ездить. Поэтому их стали крепить на опоры сбоку от дороги. Опор пришлось ставить много, получилась линия электропередачи (показ фотографий) (Приложение 1). Чтобы провода не падали с опор, их прикрепляют к изоляторам. Изоляторы сделаны из стекла или фарфора. Эти материалы прочные и не пропускают электричество. Прежде, чем попасть в наш дом, электрический ток попадает в трансформатор. Трансформатор регулирует напряжение в проводах, чтобы в наших домах электричества хватило на всех.

Вопросы на закрепление новых понятий

- Что вырабатывают на электрической станции? Повтори!
- Что нужно, чтобы передать электрический ток от станции в город? Повтори!
- Что нужно, чтобы провода не лежали на земле? Повтори!
- Что нужно, чтобы закрепить провода на опорах? Повтори!
- Какое устройство регулирует напряжение тока в проводах? Повтори!

Техника безопасности

Воспитатель:

- Как вы думаете, чем опасно электричество для человека?
- Какие правила надо соблюдать, чтобы не случилось беды? Воспитатель обобщает ответы детей и предлагает посмотреть мультфильм «Советы тетушки Совы. Электричество».
(https://www.youtube.com/watch?v=Hq_ybPa8Jss)

Схемы, карты, условные обозначения. Инженерная книга

Воспитатель предлагает детям найти картинки, соответствующие технике безопасности при пользовании электричеством. Предлагает вклеить их в инженерную книгу

Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)

Воспитатель:

–Если каждый из вас сделает опору, мы их соединим проводами, то что у нас получится?
(*Линия электропередачи*).

–Давайте придумаем и сконструируем не только линию электропередачи, но и трансформаторную будку, и постройку, в которую будем вести линию электропередачи. Если сделаем все правильно, у нас загорится лампочка в постройке»

Воспитатель выслушивает предложения детей.

Дети принимают решение, какую постройку они будут строить.

–Из какого конструктора можно создать линию электропередачи, трансформаторную будку, постройку (детский сад магазин, вокзал...)?

Дети совместно с воспитателем принимают решение.

Воспитатель показывает образец опоры из металлического конструктора, показывает детали, способ крепления и последовательность конструирования.

Дети заполняют инженерные книги: - вид конструктора, способы соединения, общий вид постройки

Конструирование и стимулирование общения детей между собой

Воспитатель помогает детям распределиться на тех, кто будет конструировать опоры, трансформаторную будку, постройку. Стимулирует общение между детьми во время конструирования, помогает соединить провода, собрать макет, дополнить макет дополнительными деталями. Воспитатель подключает блок питания (батарейку), и в постройке загорается лампочка

Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось)

Каждая подгруппа рассказывает, что строили, из какого конструктора, оценивает макет: получилось ли сделать задуманное. Воспитатель побуждает детей использовать в речи новые понятия

Обыгрывание моделей {+ стимуляций активизации словаря}

Воспитатель предлагает поиграть с макетом: развернуть сюжетно-ролевую игру в зависимости от постройки (положить улицу с дорожным движением, пустить по улице машинки, обыграть мелкие игрушки)

Размещение моделей в предметно-пространственной среде группы

Макет линии электропередачи устанавливается в уголок экспериментальной деятельности

Фотографирование деятельности и объектов

Макет фотографируется полностью и частями: линия электропередачи, трансформаторная будка, электрическая цепь, постройка

Тема КОНСТРУИРОВАНИЕ ГОЛОВНЫХ УБОРОВ Старшая группа

Задачи

«Социально-коммуникативное развитие» Знакомить детей с представителями профессий текстильной и легкой промышленности; воспитывать самостоятельность, аккуратность, инициировать самостоятельный поиск способов украшения объемных изделий; закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами

«Познавательное развитие» Расширять представление детей о текстильной и легкой промышленности, технологии изготовления головных уборов; закрепить понятия тулья, дно, поля; шляпа-цилиндр, шляпа-котелок; дизайнер-шляпник; развивать умение видеть и собирать из частей целое; побуждать детей к планированию деятельности, анализу выполненной работы; совершенствовать знания детей о свойствах разных материалов (бумаги, ткани)

«Речевое развитие» Развивать у детей речевую активность; обогащать предметный словарь названиями головных уборов

«Художественно-эстетическое развитие» Формировать умение передавать особенности предметов посредством конструирования. Вызвать у детей интерес к изготовлению и оформлению головных уборов; формировать умение конструировать шляпу-цилиндр из бумаги; совершенствовать трудовые операции: сгибание (закреплять умение отгибать у прямоугольника узкую полос) нижней и верхней части длинной стороны по нарисованной линии, сглаживать линии сгиба), резание (закреплять умение делать разрезы на отогнутой стороне прямоугольника до линии сгиба; вырезать заготовку дна шляпы по контуру), склеивание и вклеивание; развивать творческие способности при оформлении поделки, развивать чувство цвета

«Физическое развитие» Совершенствовать у детей мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительно-двигательную координацию

Материалы и оборудование: картинки с изображением головных уборов; мультимедийная презентация «Шляпы»; шляпа-цилиндр из бумаги - образец; ножницы, клей, салфетки, тонкий цветной картон, однотонный и с рисунком (прямоугольник Д-26 см, Ш 8-12 см, квадрат с нарисованным кругом D-8 см - дно шляпы, 2 круга d-12 см с вырезанным внутренним кругом - кольцо для полей шляпы), украшения для шляп (цветные салфетки, пайетки, тесемки, шнуры и т. д.); карта-памятка «Последовательность конструирования цилиндра»; инженерная книга, цветные карандаши.

Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь

Воспитатель надевает на себя шляпу, сделанную своими руками,

–Ребята, посмотрите, какую я шляпу сделала. А вы хотите такие же шляпы иметь? Тогда давайте отправимся в шляпную мастерскую.

–А вы знаете, кто работает в шляпной мастерской? (*Дизайнер- шляпник*).

– Какие головные уборы можно там изготовить?

Воспитатель предлагает игру «Угадай головной убор». Воспитатель загадывает загадки. Кто правильно отгадывает, получает головной убор и надевает его себе на голову. Когда все загадки отгаданы и дети получили головные уборы, по сигналу «Займи свое место» дети разбегаются по группе и занимают место, на котором есть условное обозначение их головных уборов (мужских, женских, детских, зимних, летних, спортивных).

Воспитатель предлагает посмотреть слайдовую презентацию «Шляпы». В ходе показа слайдовой презентации вводятся новые понятия: названия шляп (цилиндр, котелок) и их частей (поля, тулья, дно)

Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)

Воспитатель предлагает обсудить, какие шляпы-цилиндры дети хотят сконструировать? Уточняет у детей, что нужно сделать, чтобы шляпы-цилиндры у всех были разные и их не перепутали (сделать разного цвета,, по-разному украсить).

Воспитатель уточняет:

- Чем можно украсить шляпу? Предлагает назвать элементы декора (цветы, банты, ленты, бусины, вуаль, перья и др.)

Схемы, карты, условные обозначения

–Как вы думаете., с чего нужно начинать работу?

Уточняет и напоминает способ выполнения работы (сначала изготавливается каркас-тулья, соединяется с дном, а потом с полями и только после этого украшается).

Воспитатель обращает внимание на карту-памятку «Последовательность конструирования цилиндра».

Воспитатель обращает внимание, что тулья шляпы изготавливается из прямоугольника.

–Сначала отгибаем у прямоугольника узкую полосу по нарисованной линии (1,5 см) нижней и верхней части длинной стороны, делаем по всей длине прямоугольника сверху и снизу надрезы до линии сгиба, склеиваем прямоугольник, образуя цилиндр. Загибаем надрезы с одной стороны внутрь. Вырезаем круг и приклеиваем малый круг к тулье (дно шляпы). С другой стороны цилиндра надрезы отгибаем наружу и смазываем клеем. Надеваем готовый «бублик» на цилиндр и прижимаем его, чтобы клей схватился.

–Если вы хотите скрыть места склейки, приклейте еще одну окружность-бублик на нижнюю поверхность полей шляпы. Подравняйте ножницами край поля шляпы

Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)

Воспитатель предлагает детям договориться друг с другом о том, чем каждый из них будет украшать свою шляпу, чтобы они были не похожи друг на друга (.ленточками, цветами, шнурами и т. д.)

Инженерная книга

Воспитатель предлагает зарисовать схему модели шляпы- цилиндра и алгоритм её изготовления в инженерную книгу

Техника безопасности

Воспитатель предлагает вспомнить и обсудить правила безопасности при работе с ножницами и клеем (зафиксировать их в инженерной книге).

- Не держать ножницы концами вверх.
- Не оставлять ножницы в открытом виде.
- При работе следить за пальцами левой руки.
- Класть ножницы на стол так, чтобы они не свешивались за край стола.
- Передавать ножницы в закрытом виде кольцами в сторону товарища.
- Не резать ножницами на ходу, не подходить к товарищу во время резания

Экспериментальная деятельность/Конструирование + стимулирование общения детей между собой

Воспитатель предлагает детям «открыть» шляпную мастерскую и выполнить обязанности дизайнера-шляпника. Дети изготавливают шляпы: если во время конструирования кому-то нужна помощь, то воспитатель побуждает детей помогать друг другу

Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось)

Воспитатель предлагает обсудить получившиеся модели шляп-цилиндров. - Посмотрите, все ли получилось, что вы задумывали? Расскажите о своей модели

Размещение моделей в предметно-пространственной среде группы Оформление стеллажа со шляпами в театральном уголке для театрализованной деятельности и сюжетно-ролевых игр. Оформление мини-музея «Путешествие в прошлое головных уборов»

Фотографирование деятельности и объектов Воспитатель фотографирует сделанные детьми модели шляп

Обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации словаря)

Воспитатель предлагает устроить «Шляпное дефиле», а затем организовать «Бал-маскарад». Напоминает, что в ходе дефиле дети должны назвать свой головной убор, описать его внешний вид

Тема БУМАЖНЫЙ САМОЛЕТ Старшая группа

Задачи:

«Социально-коммуникативное развитие»

Воспитывать уважение к профессиям авиаконструктора, инженера-конструктора, летчика-испытателя, совершенствовать умение взаимодействовать в коллективе, развивать любознательность, желание помогать друг другу

«Познавательное развитие»

Закрепить представления детей о летательных аппаратах (вертолете, самолете, дельтаплане); дать простейшие представления о движении самолета в воздухе, о зависимости режима полета от веса и силы движения в полете; знакомство с новым понятием «авиация»

«Речевое развитие»

Развивать умение высказывать свое мнение, стимулировать речевую активность

«Художественно-эстетическое развитие»

Закрепить умение работать с бумагой, развивать творческое мышление, фантазию

«Физическое развитие»

Развивать мелкую моторику пальцев рук

Материалы и оборудование: простые карандаши, фломастеры, альбом «Воздушный транспорт», листы бумаги разного размера, цвета, структуры, мультимедийная презентация летательных аппаратов, схемы моделирования самолётов из бумаги.

Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь

Воспитатель предлагает посмотреть презентацию о воздушном транспорте (по ходу презентации уточняет у детей назначение каждого вида воздушного транспорта: пассажирский, грузовой, военный и т. д.).

- Как можно назвать весь воздушный транспорт? (Авиация.)

- Что общего вы увидели в строении всех самолетов? (Нос, крылья, корпус.]
- Чем они отличаются друг от друга? (Размером, формой, цветом, дополнительными устройствами.)
- Как вы думаете, кто изобретает самолеты, создает чертежи будущего самолета? (Авиаконструктор.)
- Где конструируют самолеты? (В конструкторском бюро (КБ).)
- Затем чертежи передаются на авиазавод инженерам- конструкторам, которые по чертежам собирают самолет и готовят его к полёту.
- Кто первым поднимает самолет в воздух? (Летчик-испытатель)

Стимулирование проговаривания мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)

–Ребята, если бы вы были летчиками-испытателями, какой самолет вам хотелось бы испытать? (Дети высказывают свои пожелания.)

–Прежде, чем построить модель самолета, его нужно сконструировать в конструкторском бюро. Сегодня мы с вами будем сами конструировать, изготавливать и испытывать свои собственные модели, очень простые, из бумаги. То есть мы будем инженерами-конструкторами и испытателями

Схемы, карты, условные обозначения

Воспитатель обращает внимание на чертежи различных бумажных самолетов. Предлагает высказать своё мнение: к каким видам самолетов относятся эти чертежи, - и выбрать для своей модели подходящий чертёж Педагог предлагает подумать и обсудить друг с другом, чем будет отличаться модель от других

Инженерная книга

Дети зарисовывают схему своей модели самолета в инженерную книгу

Техника безопасности

Дошкольники проговаривают правила поведения и безопасности при выполнении работы: не ссориться, не толкаться, помогать друг другу, договариваться между собой

Экспериментальная деятельность/Конструирование+ стимулирование общения детей между собой

–Схемы у нас готовы, и мы отправляемся на авиазавод, где изготовим модели самолетов. Дети выбирают бумагу нужного им размера, цвета, структуры и приступают к конструированию. Воспитатель предлагает вспомнить и обсудить, чем будут различаться модели

Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось)

–Посмотрите, все ли у вас получилось, что вы задумали? (Дети обсуждают модели друг с другом.)

Техника безопасности

–Прежде, чем приступить к испытаниям самолетов, необходимо вспомнить правила поведения при запуске:

- не запускать самолет в сторону других детей;
- не мешать друг другу при запуске;
- при запуске модель берут за нижнюю часть и легким толчком бросают ее вперед

Обыгрывание моделей

–А теперь мы переходим к самому ответственному моменту - испытанию самолетов. При испытании моделей дети обсуждают, почему дальность и скорость полета разные; совместно приходят к выводу, что если модель сделана правильно, то после толчка она летит некоторое время горизонтально, а затем переходит в плавный, планирующий полет, так как бумажный самолет подчиняется законам аэродинамики, как и настоящий самолет

Размещение моделей в предметно-пространственной среде

– Наши испытания закончились, и пришла пора все модели отправить обратно на аэродром для дальнейшего усовершенствования. Педагог помогает детям расставить модели в экспериментальной зоне

Тема КОНСТРУИРОВАНИЕ КАТАПУЛЬТЫ Старшая группа

Задачи:

«Социально-коммуникативное развитие»

Совершенствовать умение взаимодействовать в коллективе, пробудить желание помогать другим

«Познавательное развитие»

Познакомить детей с древней катапультай как одной из разновидностей орудий; дать знания о частях катапульти (стойка, рычаг, опоры, противовес), об их назначении; дать представление о применении катапульти для спасения пилота самолёта в аварийной ситуации

«Речевое развитие»

Расширять словарный запас, развивать умение высказывать свое мнение, речевую активность; обогащать речь новыми словами: катапульта, катапультироваться

«Художественно-эстетическое развитие»

Развивать творческие умения и способности детей; совершенствовать навыки конструирования из деталей конструктора, умение скреплять детали между собой, закрепить умение работать по схемам; развивать творческое мышление, фантазию

Материалы и оборудование: схемы постройки катапульти, мультимедийная презентация «Катапульта», конструктор-робот Robokids, конструктор «Лего» мелкий, материалы для сюжетно-ролевой игры (мечи, доспехи, рыцарские наборы).

Введение нового понятия (слова)

Воспитатель привлекает внимание детей.

- Сегодня я хочу вам предложить новую увлекательную игру «Древняя крепость».
- Подумайте, что нам понадобится для игры? (Строительный материал, доспехи, щит, меч, орудия.)
- Какое оружие использовалось в древности? (Арбалет, лук, копьё.)
- Как вы думаете, с помощью какого орудия разрушали стены во время осады крепостей? - (С помощью катапульти.)

Воспитатель предлагает показ слайдовой презентации «Катапульта», в ходе которого вводятся новые понятия: катапульта, катапультироваться, опоры, поперечина, рычаг, противовес, Беседует с детьми о назначении катапульти в древности и в современном мире

Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)

Педагог просит обсудить, все ли есть для игры, или что-то нужно дополнить? *(Дети предлагают сделать катапульта)*

- Обсудите, из чего можно построить катапульта? *(Из конструкторов «Лего» «Лего-Дупло».)*
- Какие детали нам понадобятся для запусчного устройства? *(Узкие длинные блоки.)*
- Из чего мы можем сделать каркас? *(Из широких пластин.)*
- Каким образом мы можем соединить каркас и запусчное устройство? *(Скрепить между собой заготовки.)*
- Как мы можем использовать резинку? *(Для натягивания запусчного устройства.)*
- Чем она будет отличаться от других?

Схемы, карты, условные обозначения

Воспитатель предлагает рассмотреть схемы катапульти. Обсуждает с детьми части катапульти и их назначение

Инженерная книга

Дошкольники зарисовывают схему катапульти в инженерную книгу, отмечают выбранный для работы конструктор

Техника безопасности

- Прежде, чем приступить к работе, давайте вспомним правила техники безопасности.
- Итак, мы сегодня с вами будем работать с конструктором. При необходимости воспитатель напоминает детям правила, которые они не называли, демонстрирует картинки с правилами безопасного обращения с предметами.

Дошкольники называют правила безопасной работы с конструктором:

- не отвлекайся во время работы;
- употребляй материал только по назначению;
- содержи в чистоте рабочее место;
- будь внимателен

Экспериментальная деятельность/Конструирование + стимулирование общения детей между собой

Детям предлагается выбрать детали конструктора для конструирования катапз^льты. Дошкольники самостоятельно конструируют, обсуждают между собой способы крепления деталей, последовательность сборки

Обсуждение построек, оценка деятельности

- Вот наши катапульти и готовы. Посмотрите, все ли у вас получилось, что вы задумали?
- Расскажите друг другу о своих моделях: из каких деталей они состоят, как и с помощью чего вы их делали.

Дети по очереди (можно разделить детей на группы, и в каждой группе дети расскажут о своей модели катапульти) отвечают на вопросы, рассказывают о своих моделях. Обсуждают, как дальше они их будут использовать

Закрепление правил поведения при игре с конструктором

- Прежде, чем мы отправимся с вами играть в новую игру, давайте подумаем о том, что нужно сделать, чтобы игра была безопасна:
 - не мешать друг другу;
 - не брать в рот детали конструктора;

- не направлять груз катапульти в сторону партнера

Обыгрывание моделей

Сюжетно-ролевая игра «Древняя крепость». Воспитатель предлагает построить крепость из кубиков, мягких модулей, Лего-конструктора и испытать её на прочность, запустив механизм катапульти

Размещение моделей в предметно-пространственной среде

– Давайте разместим наши модели в уголке конструирования

Тема ПРОИЗВОДСТВО ЧАЯ Старшая группа

Задачи:

«Социально-коммуникативное развитие»

Совершенствовать умение действовать совместно со сверстниками. Воспитывать социально-ценностные качества: ответственное отношение к делу потребность помогать друг другу инициативность, уважение к труду взрослых

«Познавательное развитие»

Формировать представления детей о том, как выращивают и изготавливают чай, о технологии переработки чая, основных технологических процессах: завяливании, скручивании, ферментации и сушке. Воспитывать интерес к деятельности людей, работающих на фабрике по производству чая

«Речевое развитие»

Расширять словарь по теме словами: «завяливание», «скручивание», «ферментация», «сушка». Активизировать речевую деятельность детей. Совершенствовать умение отвечать на вопросы

«Художественно-эстетическое развитие»

Продолжать знакомить старших дошкольников с конструкторами «Юниор», «Лего», формировать навык крепления деталей в процессе конструирования. Закрепить умение работать по выкройке, использовать в работе дополнительный материал, самостоятельно планировать этапы постройки. Развивать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить, изобретать

«Физическое развитие»

Развивать мелкую мускулатуру и моторику рук, зрительно-моторную координацию

Материалы и оборудование: картинки, конструктор «Лего», конструктор «Юниор», выкройки из бумаги, клей, ножницы, бросовый материал.

Предварительная работа «Производство чая»

1. Сушка. Процесс сушки очень важный и ответственный. Если лист пересушить - он обуглится и приобретет жженный вкус, а если недосушить - то испортится, заплесневеет прямо в пачке. Процесс сушки продолжается около получаса. В результате лист приобретает темный цвет. Во время заваривания листья выделяют сок, и мы получаем освежающий, бодрящий напиток янтарного цвета». - Ребята, повторите, как называется процесс просушивания чайных листьев? - (Сушка.) - Какие правила надо соблюдать, чтобы чай получился вкусным и полезным?

2. Сортировка. Первая сортировка чайного листа проходит сразу после сбора урожая. Рабочие-сортировщики отбирают целые листья хорошего качества. Вторая сортировка проходит после сушки. Затем рабочие просеивают листья: то есть делят крупные и мелкие листья. Потом отсеивают черенки и другие ненужные частички. Затем продувают, чтобы избавиться от чайной пыли и получить чай хорошего качества. Сортируют чай люди как вручную, так и с помощью сортировальной машины». - Ребята, как называется процесс избавления чайного листа от ненужных частичек, пыли? - (Сортировка.)

3. Маркировка. Маркировка - это сорта чая: чёрный, зелёный, цветочный, в пакетиках, крупно-, мелколистовой и т. д.

4. Упаковка чая. Чай очень быстро впитывает окружающие запахи, влагу, поэтому процесс упаковки стараются производить быстро. Готовый чай рабочие-упаковщики тут же пакут в фирменные коробки, железные баночки, пакеты, мешочки». «Без всяких сомнений, такой вкусный, полезный напиток, как чай, заслуживает свой праздник. Ежегодно в нашей стране 15 декабря отмечается международный День Чая».

Логическая взаимосвязь и введение нового понятия (слова)

Дети с воспитателем находят в группе красивую коробку из-под чая. - Ребята, посмотрите, какая необычная коробочка, мне кажется, она чем-то пахнет.

Воспитатель вместе с детьми открывает коробку, в которой лежат сухие листья малины, смородины, мяты, душицы.

– Ребята, для чего используют эти травы? (Предположения детей.)

– Да, листья можно заварить - и получится чай.

– А какой чай пьем мы с вами каждый день в саду, дома?

– Для чего мы пьем чай? - (Ответы детей.)

– Чай обладает многими целебными, бодрящими свойствами и просто вкусный напиток

– Где мы его берем? - (В магазине.)

– А как он попадает в магазин? Откуда он берется? (Ответы детей.)

– Давайте вспомним, что мы знаем о производстве чая, который мы с вами пьем. Воспитатель демонстрирует слайдовую презентацию.

Рассказ воспитателя: «Чай растёт в виде чайного кустарника, который любит тепло и солнце. В нашей стране чай выращивают в основном на юге, где хорошие климатические условия. Целый день на чайных плантациях женщины-работницы вручную заполняют мешки свежими листьями. Собранный чай доставляют на находящуюся недалеко фабрику для обработки».

Введение новых понятий: «завяливание», «скручивание», «ферментация», «сушка».

«При современном производстве чайные листья проходят несколько этапов обработки и только потом попадают к нам на чаепитие.

Какие этапы производства чая вы уже знаете? Ответы детей (Сушка, сортировка, маркировка и упаковка)

– Правильно, но перед сушкой производство чая проходит еще «завяливание», «скручивание», «ферментация»

Завяливание. Основной целью завяливания является удаление воды из чайного листа, лист должен стать немного вялым. Подвяливают чай обычно в тени, в хорошо проветриваемых помещениях. Зеленые листья чая помещают в специальные поддоны, которые продуваются горячим воздухом. Завяливание листьев происходит как в помещении, так и на солнце».

– Ребята, повторите, как называется процесс удаления воды из листьев чая? - (Завяливание.)

– После завяливания листья встряхивают в корзинах.

Скручивание. Скручивание осуществляется как ручным, так и машинным способами. Листья помещают в специальную машину - роллер, она напоминает кастрюлю без дна, которая совершает круговые движения по ребристому столу, скручивает листья, и из листьев выжимается чайный сок. Чаи, скрученные вручную, ценятся гораздо больше».

- Ребята, повторите, как называется действие, при котором из листа выжимают чайный сок? - (Скручивание.)

Ферментация. После того, как лист чая потерял часть влаги во время завяливания, проводится ферментация во влажных, темных помещениях. Ферментации - это потемнение чайных листьев и изменение их запаха».

- Ребята, повторите, как называется потемнение чайных листьев и изменение их запаха. - (Ферментация.)

Схемы, карты, условные обозначения

Дети рассматривают выкройку изготовления поддонов для сушки, завяливания чая круглой и прямоугольной формы и вспоминают значение условных обозначений (пунктирные линии - это линии сгиба, а сплошные - это линии разреза), определяют последовательность работы с выкройкой и объясняют, для чего нужен каждый поддон (для завяливания, ферментации, сушки листьев чая]

Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)

Дети рассматривают образец постройки фабрики по изготовлению чая. (Приложение 2]

Воспитатель спрашивает: из каких этапов состоит производство чая, какие части фабрики нужно будет сконструировать? Предлагает детям обсудить и договориться между собой, сколько человек нужно для постройки каждой части фабрики, выбрать, какую часть фабрики они будут строить, объединиться в группы для работы

Стимулирование проговаривания мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений). Инженерная книга. Техника безопасности

Воспитатель раздает каждой группе образец постройки той части фабрики, которую они выбрали. (Приложение 2)

Предлагает детям еще раз рассмотреть ее, договориться между собой, распределить обязанности, обсудить, из какого материала будут строить (конструктор «Юниор», «Лего», выкройка из бумаги, картон, дополнительный материал: опилки, пластилин]

Воспитатель предлагает из предложенных условных обозначений сначала выбрать материал, из которого они будут конструировать (конструктор, бумага).

Затем выбрать подходящую технику безопасности в работе с разными видами конструктора, бумагой и отметить её в инженерной книге:

- не раскидывать детали конструктора;
- нельзя брать в рот детали конструктора;
- опасно наступать на детали конструктора;
- после работы конструктор нужно сложить в контейнер;
- ножницы передавать тупым концом;
- после работы с клеем помыть руки.

Предлагается отметить, как дети будут работать: по одному, в парах или подгруппой; наклеить образец постройки, которую они будут делать

Экспериментальная деятельность/Конструирование + стимулирование общения детей между собой

Дети выбирают материал, который подходит для их постройки, обсуждая друг с другом свои действия в ходе конструирования. Каждая подгруппа конструирует определенную часть фабрики.

- Ребята, каждая группа сконструировала часть фабрики, а что нужно сделать, чтобы получилась целая фабрика по производству чая? (Объединить постройки.) (Приложение 2)

Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось)

Воспитатель предлагает обсудить постройки (части фабрики).

- Все ли получилось, что задумывали?

- Давайте сначала сравним наши постройки с образцом в инженерной книге, а затем сравним с образцом постройки целой фабрики. (Приложение 2)

- Какие чувства вы испытываете, глядя на целую фабрику, которую построили вместе?

- Ребята, а чего еще не хватает на нашей фабрике? (Чая.)

- Давайте наши поддоны заполним листьями чая и упакуем чай в коробочки по разным сортам: черный и зеленый, с разными ароматами (клубничным, лимонным и т. д.)

Обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации словаря)

Сюжетно-ролевая игра «На чайной фабрике», «Магазин чая».

Воспитатель предлагает детям распределить между собой роли: водитель, работники чайной плантации, упаковщики, сортировщики, продавец-консультант, покупатель-дегустатор.

Возможно объединение этой игры в один сюжет: женщины собирают урожай чая, водитель привозит чай на завод; рабочие на заводе чай сушат, сортируют, упаковывают, и водитель отвозит чай в магазин; продавец-консультант предлагает покупателям продегустировать различные виды заваренного чая, понравившийся чай в упаковке показывает покупателю и продает

Фотографирование деятельности и объектов

Воспитатель фотографирует фабрику по производству чая, сконструированную детьми

Размещение моделей в предметно-пространственной среде группы

Пополнение атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Магазин чая», «На чайной фабрике»

Тема ДЕЛЬТАПЛАН Старшая группа

Задачи:

«Социально-коммуникативное развитие»

Воспитывать уважение к профессиям пилот, авиаконструктор, совершенствовать умение взаимодействовать в коллективе, желание помогать другим

«Познавательное развитие»

Закрепить знания детей о летательных аппаратах; расширить представления о дельтаплане как о безмоторном летательном аппарате, об истории его создания; учить детей выделять и называть части дельтаплана, устанавливать их практическое назначение

«Речевое развитие»

Расширять словарный запас дошкольников: дельтаплан, каркас, обшивка (парус), крыло, трубы, трапеция, тросы. Формировать умение высказывать свое мнение, развивать речевую активность

«Художественно-эстетическое развитие»

Развивать умение детей создавать по образцу дельтаплан из бумаги, клея, зубочисток, пластилина; закрепить умение работать с бумагой, ножницами, клеем, пластилином, развивать творческое мышление, фантазию

Материалы и оборудование: цветная бумага, зубочистки, пластилин, нитки, иллюстрация к легенде о Дедале и Икаре, фотографии дельтаплана, образец дельтаплана из бумаги, зубочисток и пластилина, картон, трафареты крыла дельтаплана, карандаши, наклейки, ножницы, клей, кисточки, салфетки.

Введение нового понятия/ логическая взаимосвязь

Воспитатель привлекает внимание детей. Чтение отрывка из стихотворения Л. Григорьевой «Почему я не птица».

Почему я не птица?

Мне бы крылья расправить,

Высоко в небо взвиться,

Над землёю взлететь!

Только я не летаю,

Но об этом мечтаю,

Чтоб на землю родную

С высоты посмотреть.

– Ребята, как вы думаете, о чем это стихотворение? (Ответы детей).

– Наша Родина Россия прекрасна, есть у нее и реки, и моря, и леса, и горы. А вы хотели бы посмотреть на нашу Родину свысока, как птицы? (Ответы детей)

– К сожалению, люди не могут летать сами, как птицы. Но они придумали различные летательные аппараты, которые могут поднять человека в небо. Давайте вспомним, какие виды воздушного транспорта мы знаем. Дети называют виды воздушного транспорта (самолет, вертолет, дирижабль и т.д.).

– Верно, ребята, все эти виды транспорта могут поднять человека в небо, благодаря им можно с комфортом и быстро полететь на любое расстояние. Но все же люди всегда мечтали летать, как птицы, парить в свободном полете над землей.

Легенда о Дедале и Икаре.

В Древней Греции жил талантливый изобретатель, художник и скульптор Дедал. И попал он на остров Крит к злому царю Миносу, который не хотел его отпускать и держал в плену вместе с сыном Икаром. Придумал тогда Дедал сделать себе и сыну крылья из перьев и воска, чтобы улететь с острова. Когда крылья были готовы, Дедал попросил сына, чтобы тот не взлетал слишком высоко, потому что от солнца воск может растаять, и крылья сломаются. Пришло время, и Дедал с Икаром взлетели над островом и полетели, как птицы. Икару так понравилось лететь, что он забыл совет отца и полетел высоко, к солнцу. Воск расплавился, и крылья рассыпались, Икар упал в море и погиб...

Демонстрация иллюстрации к легенде.

– Посмотрите, кто изображен на этой картинке? (Дедал и Икар).

– Зачем им нужны были крылья? (Чтобы улететь из плена).

– Из чего были сделаны крылья? (Из перьев и воска).

– Почему Икар упал? (Он не послушался отца, взлетел высоко, и солнце расплавил воск, из которого были сделаны крылья).

– Но люди так и не простились с мечтой изобрести крылья и спустя много лет все же придумали летательный аппарат, который мог их нести на своих крыльях, как птица. Отгадывание загадки.

– Ребята, попробуйте угадать, что же это за аппарат:

Птица редкая в небе плывет

И в когтях человека несет.

– Это дельтаплан! Посмотрите, как он выглядит (воспитатель демонстрирует фото дельтаплана).

Обсуждение иллюстраций.

– Посмотрите на картинки. Как вы думаете, какой из дельтапланов самый удобный и безопасный, почему? - (Ответы детей).

– Как называется вид спорта - полеты на дельтаплане? - (Дельтапланеризм).

– Как вы думаете, почему дельтапланеризм такой популярный? - (Ответы детей). Изучение составных частей дельтаплана.

– Ребята, давайте рассмотрим, из каких основных частей состоит дельтаплан (показывает, называет).

– Каркас состоит из легких металлических труб, это основа дельтаплана. Посмотрите, каркас очень похож на крыло летучей мыши. – Обшивка или парус - специальная ткань, которой обшивается каркас, обшивка может быть одинарной или двойной. – Крыло - основная часть дельтаплана, это сам каркас, обшитый тканью. Обратите внимание на форму крыла - она треугольная у современных дельтапланов. – Трапеция состоит из металлических труб, именно на трапеции располагается пилот. – Это тросы, с помощью которых пилот, находящийся в специальном мешке, управляет дельтапланом. Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)

Воспитатель показывает материал для изготовления поделки: трафареты крыла дельтаплана, цветную бумагу, карандаши, зубочистки, пластилин, нитки, ножницы, клей. Ребята, посмотрите, у меня есть такие необычные строительные материалы. Для какой детали дельтаплана нам может понадобиться цветная бумага? - [Для крыла]. - Из чего мы можем сделать каркас? - (Из зубочисток). - Каким образом мы можем соединить каркас и крыло? - (Приклеить зубочистки клеем к бумаге). - Что еще можно сделать из зубочисток? - (Трапецию). - А как мы ее прикрепим к крылу? - (С помощью пластилина). - Как мы можем использовать нитки? - (Это тросы, их можно прикрепить пластилином или привязать к зубочисткам)

Схемы, карты, условные обозначения

– Ребята, как вы думаете, кто строит дельтапланы?

– Верно. Конструкторы, инженеры.

Воспитатель предлагает:

– Ребята, я предлагаю сегодня вам тоже сделать дельтаплан. Мы с вами будем сотрудниками фабрики по изготовлению дельтапланов. Вы будете мастерами-конструкторами, а я - главным

инженером. У нас будет центральный офис, где можно познакомиться с моделью дельтаплана, и склад, на котором есть необходимые материалы для его изготовления

Рассматривание модели дельтаплана и его схемы.

Обсуждение с детьми частей дельтаплана.

–Для начала давайте рассмотрим модель дельтаплана, его схему и правильно назовем детали. (Воспитатель задает вопросы обо всех деталях - каркасе, обшивке, крыле, трапеции, тросах: где находится, что это, для чего предназначено).

Дети показывают детали дельтаплана, называют их, повторяют, для чего предназначена та или иная деталь.

–Ну, что, попробуем сделать дельтапланы из тех материалов, которые у нас есть? Как думаете, у вас получится?

–Но для начала работы мы возьмём наши инженерные книги

Инженерная книга

Воспитатель предлагает детям зарисовать в инженерную книгу то, какой у них будет дельтаплан.

–Дети, давайте с вами откроем наши инженерные книги и зарисуем каждый свою модель дельтаплана. Чем она будет отличаться? Какое настроение будет у вашей модели? Цвет? Форма? Из какого материала вы будете её создавать? Какие у дельтаплана будут основные части?

Дети зарисовывают свои дельтапланы, ориентируясь на готовую модель и иллюстрации

Техника безопасности

–Прежде, чем приступить к работе, давайте вспомним правила техники безопасности.

–Итак, мы сегодня с вами будем работать с такими предметами, как ножницы, клей, зубочистки и пластилин. Какие правила мы должны помнить при работе с ножницами? (зубочистками, клеём, пластилином)

При необходимости воспитатель напоминает детям правила, которые они не назвали, демонстрирует картинки с правилами безопасного обращения с этими предметами.

Дети называют правила безопасной работы с ножницами

Экспериментальная деятельность/Конструирование + стимулирование общения детей между собой

–А теперь можем выбрать нужный материал и начать работу.

Воспитатель при необходимости оказывает помощь.

Дети выбирают материал, необходимый для работы, и самостоятельно конструируют дельтапланы: вырезают по шаблонам крыло из цветной бумаги, намечают на крыле карандашом место расположения труб каркаса (5 зубочисток), приклеивают зубочистки; конструируют трапецию из зубочисток и шариков пластилина; крепят трапецию к крылу; прикрепляют нити - тросы (привязывают к трапеции или приклеивают к трапеции с помощью пластилина). Украшают крыло дельтаплана звездочками, полосками из цветной бумаги или наклейками

Обсуждение построек, оценка деятельности

–Вот наши дельтапланы и готовы. Посмотрите, все ли у вас получилось, что вы задумали? Расскажите о своих моделях: из каких деталей они состоят, как и с помощью чего вы их делали? Как вы украсили свои дельтапланы? Давайте придумаем название для нашей команды по дельтапланеризму

Дети по очереди (можно разделить детей на группы, и в каждой группе дети расскажут о своей модели дельтаплана) отвечают на вопросы, рассказывают о своих моделях. Придумывают название для сборной по дельтапланеризму, обсуждают, где могли бы проходить соревнования, что можно увидеть в полете на дельтаплане. Проговаривают новые слова, обозначающие части дельтаплана: каркас, обшивка, крыло, трапеция, тросы

Закрепление правил поведения на воздушном транспорте

–Прежде, чем мы отправимся с вами в полет на дельтаплане, давайте подумаем о том, что нужно сделать, чтобы полет был безопасным (воспитатель при необходимости помогает детям назвать правила безопасности.

- детям летать на дельтаплане нельзя;
- на площадке для полетов дельтапланов можно находиться только в сопровождении взрослых;
- чтобы летать на дельтаплане, нужно пройти специальное обучение, чтобы знать, как им управлять с помощью тросов;

- во время полета нельзя трогать ремни безопасности, перед полетом они должны быть надежно закреплены;

- во время полета пилот должен сохранять спокойствие

Обыгрывание моделей

Сюжетно-ролевая игра «Соревнование по дельтапланеризму».

–Давайте представим, что мы с вами взрослые дельтапланеристы, которые прошли специальное обучение. Мы - команда «...» (название, которое придумали дети). Прежде чем отправиться на международные соревнования, давайте для начала испытаем наши дельтапланы. Пойдемте на взлетную площадку. Воспитатель руководит игрой, помогает распределить роли.

–Ваши модели прошли испытание и готовы отправиться на соревнования. Полетели!

Размещение моделей в предметно-пространственной среде

–Поздравляю нашу команду с успешным выступлением на соревнованиях и занятым призовым местом! Нашим дельтапланам пора отправляться на стоянку. Вы сможете их там брать для игр, а также там вашими поделками смогут полюбоваться все наши гости и родители.

Отводит детей к столу (стенду), на котором помогает детям расставить работы

Тема СОТОВАЯ СВЯЗЬ Старшая группа

Задачи:

«Социально-коммуникативное развитие»

Воспитывать бережное отношение к цифровой технике. Продолжать закреплять умение действовать совместно со сверстниками

«Познавательное развитие»

Формировать представления детей о сотовой связи, сотовом телефоне, его строении и значении. Продолжать формировать у детей представление о свойствах магнита, об особенностях взаимодействия двух магнитов: притяжении и отталкивании

«Речевое развитие»

Расширять словарь по теме словами: «сотовая связь», «радиоволны», «зарядное устройство»; закреплять в активном словаре названия геометрических фигур. Активизировать речевую деятельность детей. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение отвечать на вопросы распространенным и сложноподчиненным предложениями, умение формулировать вопросы к взрослому и сверстникам

«Художественно-эстетическое развитие»

Формировать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить, изобретать. Продолжать знакомить старших дошкольников с магнитным и каркасным конструктором «Полидрон», «Супер», формировать навык крепления деталей в процессе конструирования из магнитного и каркасного конструктора «Полидрон». Закреплять умение детей самостоятельно преобразовывать рисунок в плоскостную модель с помощью магнитного и каркасного конструктора «Полидрон», набора «Дары Фрёбея»

Материалы и оборудование: экран, ноутбук, проектор, слайдовая презентация «Сотовая связь», магнитный и каркасный конструкторы «Полидрон», «Дары Фрёбея».

Логическая взаимосвязь и введение нового понятия (слова)

Воспитатель говорит детям о том, что она не может никому позвонить, не может связаться с их родителями.

– Ребята, как вы думаете, почему телефон не звонит, может быть, потому что у него нет провода, как у обычного телефона, или потому что нарушена сотовая связь?

– Давайте я расскажу вам, как работает сотовый телефон и почему ему не нужен провод (показ презентации).

– Мобильный телефон больше похож на рацию, чем на обычный проводной телефон. Для передачи сигнала используются радиоволны

– Ребята, с помощью чего передается сигнал в сотовый телефон? (Все дети повторяют: «С помощью радиоволн»)

– Разница в том, что радики подключены к одной антенне и могут соединиться, лишь поймав сигнал от неё. Сотовые телефоны не привязаны к конкретной станции. Во время передвижения они подключаются к той антенне, от которой поступает самый сильный сигнал, поэтому мы можем пользоваться связью практически во всем мире, не меняя SIM-карту. Антенны, или базовые станции, построены по всему миру, они прячутся в рекламных щитах, часах, столбах и даже в деревьях. Каждая из них отвечает за свою зону, имеющую форму шестиугольника.

На схемах эти зоны напоминают пчелиные соты. Отсюда и название - сотовая связь, - с помощью которой работает сотовый телефон.

–Ребята, с помощью чего работает сотовый телефон? (Все дети повторяют: «Сотовая связь»).

–Внутри телефона находится батарея, которая заряжается с помощью специального зарядного устройства.

–Ребята, как заряжается батарея в сотовом телефоне? {Дети повторяют: «С помощью зарядного устройства»}.

Воспитатель объясняет детям, что ее телефон исправен, батарея заряжена с помощью зарядного устройства, и помогает детям сделать вывод о том, что её сотовый телефон не работает, так как нарушена сотовая связь.

–Наверное, антенна, которая находится в районе детского сада, неисправна. Она не может принимать и распространять сигнал в той зоне, которая находится около неё в форме шестиугольника, похожего на соты.

–Давайте все вместе восстановим сотовую связь. Каждый из вас создаст новую ячейку сотовой связи - и проверим, заработает ли телефон?

Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)

–Педагог предлагает детям разделить на три подгруппы, выбрать один из предложенных конструкторов и те детали, которые, по их мнению, подойдут для построения модели сотовой связи

Схемы, карты, условные обозначения

–Дошкольники рассматривают схему соединения деталей каркасного и магнитного конструкторов «Полидрон».

–На какую геометрическую фигуру похожи соты?

Воспитатель поясняет, что соты похожи на многоугольник, и предлагает посчитать количество сторон и углов в многоугольнике

Инженерная книга

–Педагог предлагает отметить выбранный конструктор и зарисовать схему соединения деталей каркасного и магнитного конструкторов «Полидрон» и набора «Дары Фребеля» в инженерную книгу.

Дети зарисовывают в инженерную книгу схему модели сотовой связи

Стимулирование проговаривания мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)

–Ребята, расскажите, пожалуйста, как вы будете создавать ячейку сотовой связи и объясните, какие детали для этого вам понадобятся.

Дети называют детали: цветные равносторонние треугольники, разноцветные палочки одинаковой длины. Объясняют ход своих мыслей

Экспериментальная деятельность/Конструирование + стимулирование общения детей между собой

Дошкольники конструируют плоскостную модель сотовой связи из выбранных деталей конструктора. Воспитатель предлагает; каждой подгруппе доказать друг другу, что выбранный ими набор деталей подходит для построения модели сотовой связи.

- Получается ли из данных деталей многоугольник с шестью сторонами и шестью углами? Похож ли он на ячейку сот?

Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось)

Воспитатель предлагает обсудить постройки, назвать конструктор, из которого выполнена модель, определить, чем отличаются модели друг от друга, сравнить со схемой в инженерной книге.

- Ребята, а что нужно сделать, чтобы получилась одна большая сотовая связь? (Нужно объединить все созданные соты вместе, и тогда получится сотовая связь).

- Давайте посмотрим, как это будет выглядеть.

Дети объединяют свои модели в одну большую сотовую сеть по видам конструктора, пробуют объединить модели из разных конструкторов (Приложение).

- Посмотрите, все ли получилось, что вы задумывали? Получилась ли единая модель сотовой связи? Все ли ячейки модели целые? (Ответы детей).

- Давайте сравним с изображением на слайде.

Воспитатель с детьми пробуют снова позвонить по телефону и проверяют, заработала ли антенна в ячейке, которую они сконструировали

Техника безопасности

Дети вспоминают и обсуждают правила безопасного обращения с сотовым телефоном, выбирают карточки-символы с изображениями данных правил безопасности и вклеивают их в инженерную книгу:

- вставлять в розетку зарядное устройство сотового телефона может только взрослый человек;
- брать сотовый телефон можно только с разрешения и в присутствии взрослого;
- брать сотовый телефон мокрыми руками нельзя;
- звонить по сотовому телефону нельзя во время его зарядки

Обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации словаря)

Воспитатель предлагает детям сюжетно-ролевую игру «Салон сотовой связи». Дети распределяют между собой роли: операторы сотовой связи (Мегафон, МТС, Билайн), клиент-покупатель, кассир, администратор.

Описание игры. Клиент-покупатель приходит в «Салон сотовой связи», его встречает администратор зала, уточняет, что хочет клиент. Клиент-покупатель объясняет, что он уезжает в Москву, и оттуда будет звонить в родной город. Администратор предлагает ему выбрать себе оператора сотовой связи и пройти к его отделу. Клиент подходит к соответствующему отделу, объясняет свою просьбу оператору. Оператор, выслушав клиента, показывает схемы сотовой связи, состоящие из нескольких ячеек, и объясняет:

- Если Вам звонить по городу, то достаточно 3 ячеек сотовой связи, если по области - 4 ячеек, если вы будете звонить в города нашей страны, то вам надо 5 ячеек, а если звонить в зарубежные страны, то вам надо 6 и более ячеек. Покупатель выбирает SIM-карту с соответствующим количеством ячеек (схема нарисована на конверте с SIM-картой), идет в кассу оплачивать покупку

Фотографирование деятельности и объектов

Воспитатель фотографирует плоскостную модель сотовой связи, сконструированную детьми

Размещение моделей в предметно-пространственной среде группы

Пополнение мини-музея «Прошлое и настоящее телефона» моделью сотовой связи

Тема МОЛЕКУЛЫ ДУХОВ Старшая группа

Задачи:

«Социально-коммуникативное развитие»

Развивать у дошкольников навыки делового общения в совместной деятельности, умение вести диалог. Поддерживать уверенность в себе. Сформировать первоначальное представление и интерес к профессии химик

«Познавательное развитие»

Формировать первичные представления о парфюмерно-косметической продукции - духах, - их назначении и применении, представление о молекулах летучих веществ. Развивать у детей внимание, способность устанавливать логические связи между имеющимися представлениями и изучаемым понятием

«Речевое развитие»

Развивать умение быстро подбирать слова-ассоциации, относящиеся к слову «духи». Обогащать предметный словарь существительными «химик», «молекула»

«Художественно-эстетическое развитие»

Развивать у детей активный интерес к конструированию. Формировать навыки плоскостного моделирования из разных видов материала, имеющего разные способы крепления деталей между собой (магнитного конструктора, бросового, природного материала). Совершенствовать умение детей строить модель молекулы духов по предложенной схеме

Материалы и оборудование: магнитный конструктор «Магнетик коннекторе», пластилин, нарезанные трубочки от коктейлей (по 3 см), ягоды рябины, нарезанные веточки деревьев, контейнеры, слайдовая презентация, экран, ноутбук, проектор, белый халат для воспитателя, специальная одежда и шапочки для детей, инженерные книги, фломастеры, набор карточек-символов по технике безопасности, кластер «Духи», набор картинок к нему, клей-карандаши, несколько видов духов, полоски бумаги 10х1 см, силуэты флаконов духов, вырезанные из цветного картона

Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь

Воспитатель обращает внимание детей на экран, на котором представлена фотография химика (показ мультимедийной презентации).

– Ребята, как вы думаете, кто этот человек? Что он умеет делать? Где он работает? - Это химики - люди, которые хорошо знают, что из чего состоит, как сделать и изменить различные вещества: пластмассу, лак, краску, стекло, шампунь, мыло и даже духи. Работают химики в химических лабораториях

– Химики знают, что все вещества состоят из молекул - очень маленьких частиц. У каждого вещества своя молекула. Вот это, например, молекула воды - Молекулы увидеть нельзя, но некоторые из них можно понюхать.

– Вы хотите сегодня стать химиками и узнать про такие молекулы? Кто будет химиком? (Дети отвечают на вопрос, повторяя новое слово). Я приглашаю вас в свою лабораторию. Надевайте спецодежду. Работать в химической лаборатории можно только в специальной одежде (Дети одеваются и подходят к столу воспитателя).

– Посмотрите, что сегодня есть в моей лаборатории. - [Духи].

– Духи, как и все вещества, состоят из молекул - очень маленьких частиц. Увидеть эти молекулы мы с вами не можем, но мы можем почувствовать их запах. Если я уберу духи, как мы сможем узнать про молекулы, из которых состоят эти духи? Я могу вам доказать, что молекулы существуют, даже если их не видно. Воспитатель брызгает духами на бумажные полоски:

– Посмотрите, духов нет, но остался их запах. Это в воздухе остались молекулы духов с запахом. Их можно понюхать. Химики нюхают по-особенному, посмотрите, как (показывает, подгоняя ладонью запах в свою сторону).

– А теперь вы, как химики, понюхайте духи (дети берут полоски и нюхают). Мы не видим духов, не видим молекулы, из которых они состоят, но можем почувствовать молекулы духов благодаря их запаху в воздухе, на коже человека, на одежде.

– Ребята, вы как химики готовы сегодня сами создать новые духи и представить их вечером мамам? Садитесь

Схемы, карты, условные обозначения

Воспитатель вместе с детьми создает кластер «Духи»:

– Ребята, перед тем, как создавать новые духи, давайте расскажем о них при помощи схемы с картинками. Воспитатель предлагает детям большой лист бумаги, в центре которого приклеена иллюстрация «Духи». (Приложение)

Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)

Воспитатель задает вопросы, а дети отвечают и приклеивают на кластер определенную картинку.

- Кому нужны духи? - (Людам).
- Какие бывают духи для разных людей: для мужчин, для женщин, для детей? - (Мужские, женские, детские).
- Что можно сказать про запах духов? (Нравится - не нравится).
- Посмотрите на флакон духов. Какие они внутри по консистенции? - (Жидкие).
- Чем могут пахнуть духи? - (Цветами, конфетами и т. д.).
- Какого цвета могут быть духи? - (Разного цвета).
- Где их можно купить? - (В магазине).

Воспитатель доклеивает знак вопроса.

- Что мы нового узнали о духах? - (Их делают химики, они состоят из молекул).
- Что такое молекула? (Воспитатель закрепляет понятие «молекула» у каждого ребенка).
- Молодцы!

Поддержка инициативы

– Мои маленькие химики, вы готовы сейчас придумать и создать свои молекулы духов? Вам надо выбрать, из чего вы будете делать молекулы духов (3 вида материалов для конструирования заранее размещены в контейнеры - магнитный конструктор, природный материал, пластилин и бросовый материал).

Каждый ребенок выбирает по форме и цвету силуэт флакончика для размещения молекул духов, в зависимости от того, какие у него будут духи по цвету, по запаху, какое название он даст своим духам

Техника безопасности

Воспитатель обращает внимание детей на правила безопасности работы в лаборатории:

- Перед тем, как приступить к работе, напомните друг другу:
 - правила безопасности работы в лаборатории (работать в химической лаборатории можно только в специальной одежде; определять запах ароматного вещества нужно очень осторожно: слегка подгоняя ладонью пары вещества в свою сторону);
 - правила работы с конструктором и бросовым материалом (нельзя брать в рот мелкие детали, хранить детали нужно в специальной коробке)

Инженерная книга

Дети вклеивают картинки с изображением правил безопасности в инженерную книгу. Воспитатель обращает внимание детей на слайд-схему молекулы.

- Так выглядит молекула духов. Я предлагаю химикам зарисовать схему молекулы в инженерную книгу (дети зарисовывают).
- Давайте сделаем гимнастику маленьких химиков. (Приложение)

Экспериментальная деятельность/Конструирование + стимулирование общения детей между собой

Дети самостоятельно конструируют молекулы духов из выбранных деталей конструкторов. Воспитатель побуждает детей непринужденно общаться между собой, обсуждая свои действия и идеи, как лучше соединить детали, предлагает комментировать свои действия

Обсуждение построек. Оценка деятельности детей (что хотели сделать - что получилось)

Дети рассматривают получившиеся молекулы, сообщают друг другу, как называются духи, чем они пахнут, какого они цвета, для кого предназначены.

Рассказывают друг другу, как и из чего делали молекулы духов, кому было легко, а кто испытал трудности в ходе работы, почему

Обыгрывание моделей (+ стимуляция и активизация словаря)

Сюжетно-ролевая игра «Парфюмерный магазин». Дети выбирают роли и проговаривают, что будут делать в соответствии с взятой на себя ролью. Например, продавец может представить духи-новинки, а покупатели - выбрать духи и объяснить, какой нужен аромат и для кого они покупают, по какому случаю. Вечером дети презентуют молекулы духов мамам

Фотографирование деятельности и объектов

Воспитатель фотографирует молекулы духов, которые создали дети, для дальнейшего размещения в инженерных книгах. (Приложение)

Размещение моделей в предметно-пространственной среде группы

Дети размещают получившиеся модели в уголке экспериментирования, а вечером могут показать свои поделки мамам

Задачи

«Познавательное развитие»

Закрепить знания об оптических приборах, о том, какую пользу они приносят людям; расширить представление о бинокле, особенностях его строения и назначения, закрепить умение выделять и называть части бинокля (увеличительная линза, корпус, объектив, окуляр), установить их назначение

«Речевое развитие»

Расширять словарный запас: оптические приборы, увеличительная линза, бинокль, корпус, объектив, окуляр; развивать умение высказывать свое мнение, развивать речевую активность

«Художественно-эстетическое развитие»

Формировать умение создавать по образцу бинокль из дополнительного материала, закрепить умение работать с бумагой, ножницами, клеем, скотчем, развивать творческое мышление, фантазию

«Социально-коммуникативное развитие»

Совершенствовать умение взаимодействовать в коллективе, развивать любознательность, желание помогать другим

Материалы и оборудование: втулки от бумажных полотенец (по 2 на каждого ребенка), на каждой втулке заранее шилом делается одно отверстие для продевания шнура на расстоянии 1 см от края; материал для оклеивания втулок - самоклеющаяся бумага камуфляжной или черной расцветки или цветная бумага, можно сделать аппликацию - «камуфляжные» пятна (или же вместо материала для оклеивания можно заранее раскрасить втулки фломастерами или карандашами); шнур (длиной около 50 см, на каждого ребенка); коробочка; бинокль; «карта сокровищ»; модель бинокля; фотографии и схема бинокля; клей, карандаши, скотч, ножницы, кисточки, салфетки.

Введение нового понятия (слова)

Воспитатель вносит в группу почтовую посылку от капитана корабля «Отважный».

–Как вы думаете, что там может быть? - (Дети выдвигают предположения.)

–Смотрите: здесь к коробке прикреплена записка, а в ней - загадка: Чтоб увидеть мне вдали, Как проплывают корабли, В него я быстро погляжу И всем ребятам расскажу (бинокль).

Воспитатель открывает коробку и достает бинокль.

–Верно, ребята! Но в коробке еще что-то есть... (достает карту).

–Это же настоящая карта сокровищ! Вот это сюрприз! Дети рассматривают карту и бинокль

–На карте с обратной стороны есть запись (читает): «Мы, команда корабля «Отважный», приглашаем вас присоединиться к нам и отправиться в морское путешествие на поиск затерянных сокровищ. Мы уже в пути, но вы сможете нас найти с помощью карты и бинокля».

–Ну, что, ребята, отправимся в путешествие? (Дети соглашаются.)

–Как вы думаете, зачем нам понадобится бинокль?

–Где еще используются бинокли, кроме морского дела? (Биноклями пользуются не только моряки, но и охотники, военные, а также специальными маленькими биноклями пользуются в театре.)

Воспитатель демонстрирует слайды разных видов биноклей.

–Ребята, а какие вы еще знаете приборы, которые помогают приблизить предметы (Увеличительная лупа, очки, подзорная труба, микроскоп, телескоп.)

–Посмотрите: все эти приборы очень разные, но все же их объединяет одна очень важная деталь. Какая? (Линза, или увеличительное стекло.)

–Давайте рассмотрим бинокль поближе и посмотрим, из каких частей он состоит.

Дети рассматривают бинокль.

–Из каких частей он состоит? (Из двух скрепленных вместе коротких трубок. Стекла у каждой с одного конца маленькие, с другого - побольше.)

Воспитатель показывает на бинокле его части, называет их.

–А еще в каждой трубе бинокля есть окуляр - сторона бинокля, в которую нужно смотреть, объектив - наружная сторона трубы, которая как бы «захватывает» изображение.

–Ребята, прежде, чем отправиться в путешествие на поиски сокровищ, я предлагаю вам каждому сделать свой бинокль

Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)

Воспитатель показывает материалы для изготовления поделки: втулки, материал для оклеивания (самоклеющуюся цветную бумагу), шнурок, ножницы, клей, карандаш.

– Ребята, давайте подумаем, как из этих материалов мы сможем смастерить бинокль?

– Из чего мы сделаем корпус бинокля, его трубы? (Из втулок.) -

– Для чего нам понадобится цветная (самоклеющаяся) бумага? (Для того, чтобы обернуть трубы, чтобы наш бинокль был похож на настоящий.)

– Для чего нужны отверстия? (Чтобы вставить и закрепить шнур.)

– С какой стороны крепится шнур - со стороны объектива или со стороны окуляра? (Со стороны окуляра, его приставляют к глазам.)

– Как мы можем прикрепить шнур? (Нужно просунуть его в отверстие и завязать на узел или приклеить скотчем.)

– Как мы можем соединить трубы бинокля между собой? (Нужно склеить их по намеченной линии, линия должна проходить вдоль трубы, напротив отверстия для шнура.)

Схемы, карты, условные обозначения

– Итак, у нас есть все необходимое, чтобы смастерить вот такой бинокль своими руками (показывает готовую модель бинокля).

Давайте еще раз внимательно рассмотрим сам бинокль, его схему и назовем его части.

Воспитатель показывает бинокль и его схему, составные части.

Дети называют детали: корпус, трубы, шнур, линза, окуляр, объектив, - объясняют, для чего предназначена каждая часть бинокля.

– Ну, что, пора приступить к работе?

Инженерная книга

Воспитатель предлагает детям зарисовать в инженерную книгу бинокль, который они будут конструировать.

– Ребята, давайте откроем наши инженерные книги и зарисуем каждый свою модель бинокля. Чем она будет отличаться?

– Какого цвета будут ваши бинокли?

– Как их можно украсить, сделать особенными, лично вашими? Рисунком, аппликацией.)

– Из какого материала? Какие у него будут основные части? Дети зарисовывают свои бинокли, ориентируясь на готовую модель, настоящий бинокль, схему и иллюстрации

Техника безопасности

– Прежде, чем приступить к работе, давайте вспомним правила техники безопасности.

– Мы сегодня с вами будем работать с такими предметами, как ножницы и клей. Какие правила мы должны помнить при работе с ножницами? С клеем?

При необходимости воспитатель напоминает детям правила, которые они не назвали, демонстрирует картинки с правилами безопасного обращения с этими предметами

Экспериментальная деятельность/Конструирование + стимулирование общения детей между собой

– Теперь можем выбрать нужный материал и начать работ

Дети выбирают материалы, необходимые для работы, и самостоятельно конструируют бинокли: оклеивают втулки самоклеющейся или цветной бумагой (предварительно нарисовав контур, подходящий по размерам для оклеивания, и вырезав его].

Аккуратно карандашом делают отверстие на приклеенной бумаге, совпадающее с имеющимся на втулке отверстием.

Продавают и закрепляют шнур (завязывают узелки или приклеивают изнутри втулки скотчем).

Намечают карандашом линию для склеивания труб бинокля (линии рисуют на обеих трубах, напротив отверстия для шнура], намазывают линию клеем, склеивают трубы между собой.

Украшают бинокль (апликация или рисунок «камуфляжные пятна», звездочки и т. д., по желанию)

Обсуждение построек, оценка деятельности

– Ваши бинокли готовы. Посмотрите, какие они получились интересные и разные. Все ли у вас получилось, что вы планировали в инженерных книгах? Расскажите о своих биноклях: какие у них есть детали, из чего вы их делали? Дети рассказывают о своих поделках, со всем ли они справились в процессе работы, нравятся ли им работы, какие у биноклей детали и из чего они их делали, как украшали бинокли.

– Теперь мы все готовы отправиться в путешествие на корабле на поиски сокровищ

Закрепление правил поведения на морском транспорте

– Но сначала давайте вспомним, как себя нужно вести во время путешествия на морском транспорте (воспитатель при необходимости помогает детям называть правила безопасности).

На борту корабля или на причале категорически запрещается:

- начинать самостоятельную высадку или посадку до полной подачи трапа или при отсутствии швартовки;
- двигаться вдоль борта судна на причал или с него подниматься на борт корабля не по специальному трапу;
- выходить и находиться на площадке, не имеющей ограждения;
- самостоятельно заходить в служебные помещения и открывать технические помещения;
- перевешиваться за борта судна;
- провозить с собой и использовать огнеопасные вещества (петарды; фейерверки)

Обыгрывание моделей

Сюжетно-ролевая игра «В поисках сокровищ».

– Как же мы назовем наше судно, на котором отправимся в плавание? (Дети предлагают названия.)

– Давайте представим, что мы с вами - команда этого корабля, давайте выберем капитана и зайдем на борт.

Дети выбирают капитана.

– Ну, а теперь нужно проверить наши бинокли, ведь плыть нам предстоит очень далеко, и можно будет увидеть много интересного.

– Ну, что же, все бинокли прошли проверку, мы можем смело отчаливать от берега!

В конце игры дети находят сундук с сокровищами (сладости или фрукты)

Размещение моделей в предметно-пространственной среде

– Вот наша команда вернулась к родным берегам вместе с сокровищами. Пора спуститься с корабля и вернуть на место ваши помощники-бинокли. Давайте их разместим в экспериментальной зоне, чтобы вы могли их брать и для других игр

МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ: ДОЖДЕМЕР, ФЛЮГЕР, УЛИЧНЫЙ ТЕРМОМЕТР

Задачи:

«Социально-коммуникативное развитие» Развивать умение работать в коллективе

«Познавательное развитие» Закрепить общие понятия о метеорологической станции, основных приборах метеостанции: термометре, флюгере, дождемере, компасе, солнечных часах;

учить устанавливать практическое назначение каждого элемента и метеостанции в целом; закрепить названия видов и деталей строительного материала; развивать любознательность, распять кругозор
«Речевое развитие» Формировать умение называть составляющие элементы (сооружения) метеостанции, расширять словарный запас: метеостанция, метеоролог, термометр, флюгер, компас, солнечные часы; совершенствовать умение высказывать свое мнение, развивать речевую активность
«Художественно-эстетическое развитие» Упражнять детей в коллективном конструировании из различных видов строительного материала: из «Лего», объемного крупного строительного материала, бросового материала; формировать умение комбинировать в постройке различные строительный материал; развивать способность к самостоятельному анализу моделей, построек; развивать стремление к творчеству, поиску; тренировать внимание и зрительную память

Материалы и оборудование: дополнительный (бросовый) материал: пластиковая бутылка, картон, маркеры, конструктор «Лего» для плоскостного конструирования.

Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь

Воспитатель привлекает внимание детей включает различные звуки погоды, дождь, ветер, молния, пение птиц). При этом держит в руках газету.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня нас ждет увлекательное дело. Сегодня утром я увидела в газете любопытное объявление. Давайте! прочитаем его вместе: «Метеостанция приглашает на работу сотрудников».

Ребята, может, вы знаете, как называют сотрудников метеостанции? А я вам скажу - это метеорологи. Это специалисты, которые изучают погоду и климат земли. Слово «метеорология» произошло от греческого слова "meteora", что в переводе означает атмосферные и небесные явления

- Как вы думаете, в чем состоит их работа? - (Они рассказывают, как нам одеваться, брать с собой зонтик или нет, какая будет погода завтра

- Они предсказывают погоду на будущее. Благодаря точному прогнозу можно заранее подготовиться к удару стихии, спланировать свой день. Работают они на метеостанции.

Метеостанция - это специальное сооружение, имеющее метеоплощадку, на которой установлены стандартные приборы для непрерывных метеорологических измерений (наблюдений за погодой и климатом). Как вы думаете, какие бывают на метеостанции приборы?

Термометр - для измерения температуры воздуха и воды. Флюгер - прибор для определения направления ветра.

Дождемер - служит для измерения количества осадков. Компас - для определения сторон света. Солнечные часы - для определения времени по солнцу. Воспитатель показывает изображения этих приборов на слайдах презентации

Стимулирование проговаривания детьми своих мыслей (новых понятий)

- Ребята, а вы бы хотели сделать свою метеостанцию, собирать сведения о погоде и предупреждать своих близких о предстоящей погоде?

- Для того чтобы приступить к постройке такого важного объекта, как метеостанция, нам нужно хорошо подготовиться и пройти ряд важных испытаний. Готовы? (воспитатель показывает общий план-схем у постройки метеостанции).

- Что такое метеостанция? Что находится на метеостанции? Какие приборы помогают нам в измерении погоды?

- Ребята, а кто строит приборы для метеостанции? - Инженеры .

Воспитатель на фото показывает сооружения метеостанции, уточняет названия и назначение элементов метеостанции и просит детей разделить на группы

Схемы, карты, условные обозначения

- Ребята, я вам предлагаю рассмотреть общий план постройки метеостанции, схему постройки каждого аппарата и собрать общий план метеостанции из плоскостного конструктора на макете нашего участка. А потом мы с вами определим наши аппараты на нашем участке.

Дети показывают на фотомакете и называют части метеостанции, повторяют, для чего предназначен тот или иной элемент, повторяют новые слова.

Инженерная книга

Воспитатель предлагает детям зарисовать в инженерную книгу схемы метеостанции.

- Итак, мы с вами определили, из каких сооружений нам нужно построить метеостанцию. Назовем их еще раз.

- Как вы думаете, где какой объект лучше расположить?

- Из какого материала мы построим объекты? (Называет части метеостанции). (По предложениям детей педагог делает за рисовку метеостанции)

Техника безопасности

- Ребята, строить метеостанцию мы будем все вместе, поэтому давайте вспомним, что можно, а что нельзя делать, когда мы работаем в группе, играем и конструируем вместе.

Дети проговаривают правила поведения при выполнении коллективной постройки: не ссориться, не толкаться, не бросать строительный материал под ноги, помогать друг другу, договориться, кто какую часть постройки будет делать

Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)

Помогает детям разделиться на группы по 2-3 человека, уточняет, где какой объект будет расположен (ориентируясь на зарисовку в инженерной книге), что каждая группа будет делать, какой материал будет использовать для строительства

Конструирование + стимулирование общения детей между собой

- А теперь мы можем выбрать нужный материал и начать работу. Под музыкальное сопровождение дети выполняют постройку объектов, воспитатель координирует действия, задает уточняющие вопросы, при необходимости помогает. В конце строительства воспитатель предлагает детям разместить на макете свои постройки

Обсуждение построек, оценка деятельности

- Наша метеостанция готова! Как вы думаете, все ли у нас получилось? Все ли необходимые сооружения есть на метеостанции?

Какие работы можно производить на метеостанции - (Измерять ветер, дождь, время).

- Какие виды материала вы использовали при постройке метеостанции? - (Дети называют виды материала, которые были использованы для постройки различных элементов метеостанции)

Закрепление правил поведения на водном транспорте

- Мы с вами построили замечательную метеостанцию. И в награду за отличную работу мы все можем отправиться на прогулку и разместить наши аппараты на участке.

- Но прежде давайте вспомним, как себя нужно вести во время прогулки. (Воспитатель при необходимости помогает детям называть правила, показывает картинку с правилами и поведения на прогулке)

Дети называют правила поведения на прогулке:

- выходить на прогулку можно только с воспитателем или помощником воспитателя; выходить следует спокойно, не торопясь;
- не забывать смотреть под ноги, иначе можно упасть

Обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации словаря)

Сюжетно-ролевая игра «Метеоролог».

Дети выбирают главного метеоролога, разделяются на команды. Каждая команда замеряет свои показатели погоды. Все вместе составляют общий прогноз погоды. Главный метеоролог сообщает общий результат. Воспитатель помогает организовать работу у детей

Размещение моделей в предметно-пространственной среде

- Вот и окончилась наша работа, и пришла пора возвращаться в нашу группу. Вам понравилось сегодня конструировать? Что мы с вами сегодня строили? Что вам запомнилось больше всего? С каким строительным материалом было интересно работать? Что лучше всего получилось?

- За превосходную работу награждаю каждого из вас почетным значком инженера (раздает детям значки). Вы отлично потрудились, спасибо!

КОНСТРУИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЦЕПИ

Задачи:

«Социально-коммуникативное развитие»

Познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами

«Познавательное развитие»

Обобщить представления детей об электрических приборах, их назначении в быту; познакомить с новыми понятиями: «электричество», «электрический ток», «электрическая цепь», «электростанция», «электроэнергия», «клемма», «платформа», «патрон»; познакомить детей с обозначением элементов электрической цепи, правилами изображения электрических схем;

закрепить полученные знания путем сборки электрической цепи по схемам, чертежам; развивать умение логически мыслить

«Речевое развитие»

Активизировать и обогащать словарь детей по теме; побуждать высказывать свое мнение; развивать речевую активность

«Физическое развитие»

Развивать мелкую моторику координацию рук и глаз

Материалы и оборудование: картинки с изображением электробытовых приборов, карточки с правилами безопасного обращения с электроприборами, электронные конструкторы «Знатоки», «Electrokit»⁸⁸, схемы электроцепи.

Введение нового понятия (слова) ! и/или логическая взаимосвязь

Воспитатель вспоминает с детьми сказку «Золушка».

- Бедная Золушка, как трудно было ей справляться со своей работой, конечно же, она не успевала на бал. Вот если бы у неё были такие добрые помощники, как предметы бытовой техники, она с лёгкостью справлялась бы с домашней работой.

Как вы думаете, изменилась бы история про Золушку, если бы у неё были электрические приборы?

Давайте вспомним, какие современные электроприборы заменили старые вещи и поиграем в игру «Что есть, что было».

- Посмотрите на картинку, что это? - (Корыто).

- Как вы думаете, что в нём делали? Какой электрический прибор заменил его сейчас?

Дети подбирают картинки: стиральная машина - корыто; пылесос - веник; миксер - венчик; утюг - гладильная палка, утюг на углях; швейная машина - игла.

- Молодцы, справились с заданием. А как вы думаете, что нужно, чтобы все электроприборы заработали? (Ответы детей).

- Совершенно верно. Все электроприборы работают от тока. Электрический ток вырабатывается на больших мощных электростанциях. Чтобы получить электричество, на таких станциях используются силы воды, солнца, ветра (на слайдах появляется изображение разных станций).

- Эта электростанция работает от воды - она водная. - Эта электростанция работает от солнца - значит, она какая? - [Солнечная]. - А эта работает от силы ветра - значит, она какая? - (Ветряная).

- Затем, электрический ток течёт по проводам, спрятанным глубоко под землёй или висящим очень высоко над землёй, приходит в наши дома, попадая в выключатели и розетки.

Для того чтобы электрические приборы работали, им необходим ! источник электрической энергии. Электроприборы могут получать электрическую энергию от сети или работать от батареек. Какие вы знаете приборы, работающие от батарейки? - (Фонарик, вентилятор, телефон и т. д.)

- Сегодня я познакомлю вас с новым электронным конструктором, с помощью которого мы соберём электрическую цепь. Откройте и посмотрите, что там находится. (Воспитатель показывает детали конструктора и называет их, просит детей повторить новые слова: клемма, патрон, платформа),

- Это звенья электрической цепи

Схемы, карты, условные обозначения

- Чтобы на нашей панели светилась лампочка или вращался пропеллер, нам нужно правильно, по схеме, собрать электрическую цепь.

Схема - это чертёж, на котором показано, как соединяются части цепи между собой. Каждая деталь цепи на схеме обозначается значком. Посмотрите на карточки, подберите к вашей электрической цепи схему и определите, какие детали вам понадобятся (при выполнении задания дети пользуются таблицей условных обозначений)

Инженерная книга

-- Прежде чем мы приступим к работе, давайте зарисуем наши схемы в инженерную книгу

Техника безопасности

-Итак, мы можем приступить к сборке цепи. Ребята, когда мы работаем с электронным конструктором, нужно помнить о правилах безопасности.

- При сборке цепи надавливайте не на середину детали, а по краям - в точках крепления.
- Не дотрагивайтесь и не наклоняйтесь близко к вращающемуся пропеллеру.
- Убедитесь, что все соединения надёжно защёлкнуты.
- Всегда отключайте батареи, если какой-то элемент схемы стал нагреваться

Экспериментальная Деятельность/Конструирование + стимулирование ободения детей между собой. Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)

А сейчас вы будете собирать электрические цепи. Вам надо разделиться на группы, рассмотреть схему, подобрать нужные детали (дети во время работы пользуются таблицами условных обозначений).

-- Чему вы должны следовать, чтобы у вас загорелась лампочка, вращался пропеллер?

- (Нужно строго следовать схеме. Работать нужно спокойно, дружно, помогая друг другу). Во время выполнения работы воспитатель показывает детали, спрашивает, как они называются, для чего они нужны в цепи

Обсуждение постройки, оценка деятельности

- Молодцы, ребята! У вас всё получилось! Загорелась ли лампочка? Закрутился пропеллер? Вам понравилось работать с новым конструктором? Всё ли у вас сразу получилось?

Обыгрывание моделей {+ стимуляция активизации словаря}

- Давайте всем покажем ваши электролампу и вентилятор, - Давайте придумаем сказку про Золушку с новым концом, Как изменилась бы эта история, если бы у Золушки был вентилятор или электрическая лампа? Воспитатель предлагает разыграть сказку на столе

Техника безопасности

- Мы все должны помнить, что с электроприборами нужно правильно общаться. Сегодня вспомним правила, которые помогут избежать беды.

- Внимательно посмотрите на эти картинки и выберите из них те, которые подходят к правилам пользования бытовыми приборами.

® НЕЛЬЗЯ засовывать в электрическую розетку посторонние предметы, особенно металлические, потому что ток, как по мостику, может перебраться на вас, серьёзно вас травмировать и даже убить!

* НЕЛЬЗЯ касаться руками оголённых проводов! По оголённому, не защищённому изоляцией проводу течёт электрический ток, удар которого может быть смертелен.

* НЕЛЬЗЯ прикасаться к включенным электроприборам мокрыми руками! Можно получить сильный удар током, так как вода является проводником электричества.

* НЕЛЬЗЯ оставлять включенные электроприборы без присмотра! Включенные электроприборы могут стать причиной пожара, Уходя из дома, всегда проверяйте, потушен ли свет, выключены ли телевизор, магнитофон, электрообогреватель, утюг, плита и т. п.

® НЕЛЬЗЯ перегружать работой электроприборы! Может произойти замыкание, что приведёт к пожару.

* НЕЛЬЗЯ пользоваться неисправными розетками, электроприборами! Это также может привести к пожару.

* НЕЛЬЗЯ включать электроприборы без разрешения взрослых и в их отсутствии! - Если вы будете соблюдать эти несложные правила, то электричество всегда будет вашим другом

НАСОС

Задачи:

«Социально-коммуникативное развитие»

Развивать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности

«Познавательное развитие»

Формировать первичные представления о воздушном насосе, его строении и способе действия. Развивать умения детей решать познавательные задачи и делать выводы. Развивать познавательный интерес детей, творчество, сообразительность, умение мыслить логически

«Речевое развитие»

Развивать связную речь, распространяя предложения путем введения второстепенных членов предложения; формировать словарь по теме; развивать фонематический слух. Ввести в активный словарь понятия «компрессорная техника», «воздушный насос», «инженер-гидролог»

«Художественно-эстетическое развитие»

Упражнять детей в моделировании из бросового материала

«Физическое развитие»

Развивать мелкую моторику пальцев рук, двигательную активность

Материалы и оборудование: бросовый материал: шприц, подготовленный к изготовлению поделки, скотч, шарик, ножницы, инженерная книга, простой карандаш.

Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь

Проводится опытно-экспериментальная деятельность «Фокусы воздушного шарика»: воспитатель предлагает детям надувать шары и мячи без усилия.

Педагог говорит о том, что есть компрессорная техника, предназначенная для повышения давления и перемещения газов или их смесей. К такой технике можно отнести и насос.

Просмотр развивающего мультфильма Бибигон «Виды насосов» (<https://mv.youtube.com/watch?v=Jlg-UcgCdk>).

Воспитатель вводит новые понятия: «компрессорная техника», «насос», «инженер-гидролог». Дети повторяют понятия «компрессорная техника», «насос», «инженер-гидролог» хором и индивидуально.

Воспитатель предлагает детям стать инженерами-гидрологами и сконструировать насос. Дошкольники занимают свои рабочие места

Инженерная книга

Заполняется по ходу 00Д. Дети зарисовывают правила техники безопасности, последовательность изготовления насоса, повторяют понятия «компрессорная техника», «насос», «инженер-гидролог»

Техника безопасности

Дошкольники вместе воспитателем проговаривают правила техники безопасности при работе с конструктором и фиксируют их в инженерной книге: « работай с деталями только по назначению;

- нельзя класть детали в рот;
 - храните ножницы в определенном месте, кладите их сомкнутыми острыми концами от себя; »
- передавать ножницы нужно кольцами вперед, с сомкнутыми лезвиями;
- раскладывай оборудование в указанном порядке;
 - не разговаривай во время работы;
 - выполняй работу внимательно, не отвлекайся на посторонние дела

Схемы, карты, условные обозначения

Дети проговаривают алгоритм последовательности изготовления насоса и зарисовывают схему в инженерную книгу

Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)

Воспитанники вслух проговаривают алгоритм изготовления насоса по схеме инженерной книги, рассказывают о своей модели. Дети подбирают нужные детали бросового материала

Стимулирование инициативы детей, поддержка детских идей

Воспитатель предлагает детям смастерить насос качественно, чтобы потом надуть им воздушные шары, и украсить его по своему усмотрению

Экспериментальная деятельность/Конструирование + стимулирование общения детей между собой

Дошкольники собирают из заготовок насос, используя схемы инженерной книги.

Воспитатель предлагает детям, испытывающим трудности, обратиться за помощью к своим сверстникам, поощряет оказание помощи Обсуждение построек.

Оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось)

Дети рассказывают о том, что они сегодня были инженерами-гидрологами, о том, какой насос у них получился и как он может помочь человеку, о том, что они хотели сделать, что получилось, а что не получилось

Фотографирование деятельности и объектов

Дошкольники фотографируют сконструированные насосы для выставки

Обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации словаря)

Воспитанники надувают шары и играют с ними Размещение моделей в предметно-пространственной среде группы Дети самостоятельно размещают свои насосы, в соответствии с их функциями, в предметно-пространственной среде группы (в уголке экспериментирования)

БелАЗ, ГОРНАЯ МАШИНА

Задачи:

«Социально-коммуникативное развитие»

Развивать у детей желание к взаимопомощи и взаимовыручке. Закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с мелкими деталями конструктора. Воспитывать самостоятельность и аккуратность

«Познавательное развитие»

Сформировать первичное представление о специальном транспорте добычи и перевозки полезных ископаемых, о большегрузном самосвале БелАЗ, его назначении

«Речевое развитие»

Развивать речевую активность детей, обогащать и активизировать словарь дошкольников: дизельный двигатель, гидромеханическая трансмиссия, тяговые моторколеса

«Художественно-эстетическое развитие»

Совершенствовать умение соединять детали конструктора Robokids. Развивать творческие способности и инициативу

«Физическое развитие»

Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук детей

Материалы и оборудование: инженерная книга, клей, карточки-схемы, конструкторы Robokids и строительные машины Lego DUPLO.

Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь

Воспитатель предлагает детям выбрать в группе и принести самую маленькую и самую большую машинки. Когда игрушки выбраны, предлагает сравнить их и ответить на вопрос: «Какая самая большая в мире настоящая машина?» Выслушивает мнения детей и обращает их внимание на слайд с изображением БелАЗа.

Дети получают представление о соотношении размеров машины БелАЗ и роста человека (ребенка) на примере сравнения самой большой машинки, 50 см высотой, с бусинкой или пуговицей (0,5-1 см).

Педагог обращается к детям с вопросом: «А как вы думаете, для чего нужны машины-гиганты? Какую помощь они приносят человеку?» Выслушав предположения детей, воспитатель рассказывает о специальном транспорте для добычи и перевозки полезных ископаемых, о большегрузном самосвале БелАЗ, о его назначении, сопровождая рассказ показом презентации.

- Есть машины Белорусского автозавода, которые работают в карьерах по добыче руд металлов со сложными условиями. Машины используются на угольных карьерах, на строительстве гидротехнических сооружений - везде, где требуется транспортировать большие объемы горной массы

Педагог в ходе беседы вводит новые понятия: гидромеханическая трансмиссия и др. Дети хором и индивидуально повторяют их. Воспитатель спрашивает дошкольников, хотят ли они, чтобы в их автопарке находились такие мощные машины?

- Сначала нам надо так сконструировать БелАЗы, чтобы они поехали, а потом мы можем поиграть

Схемы, карты, условные обозначения Дети вместе с воспитателем обсуждают и составляют алгоритм сборки БелАЗа из конструкторов Robokids и строительные машины Lego DUPLO
Инженерная книга Дети самостоятельно вклеивают схему в инженерную книгу, проверяют алгоритм построения

Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)

Дошкольники объединяются по подгруппам. Воспитатель предлагает в подгруппах обсудить совместные действия по сборке БелАЗа. Дети подбирают нужные детали для его изготовления, в соответствии с алгоритмом инженерной книги.

- Ребята, постарайтесь сконструировать свои модели горной машины так, чтобы они были разнообразными, не похожими друг на друга

Техника безопасности

Воспитатель показывает и раздает схемы безопасного обращения с мелкими деталями конструктора. Дети по ним проговаривают правила безопасной работы с конструктором и приклеивают карточки-схемы:

- работай с деталями только по назначению;
- нельзя класть детали конструктора в рот и уши;
- раскладывай оборудование в указанном порядке;
- выполняй работу внимательно

Стимулирование проговаривания мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений) Воспитатель стимулирует дошкольников к проговариванию вслух идей о выборе деталей конструктора, цвета, размера и об использовании модели машины. Дети рассказывают об особенностях их модели, о том, чем она будет отличаться от других, и какие функции будет выполнять.

Экспериментальная деятельность/Конструирование + стимулирование общения детей между собой Дети совместно конструируют модель, используя инженерную книгу. Воспитатель предлагает детям, испытывающим трудности, обратиться за помощью к своим сверстникам, поощряет оказание помощи

Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось)
Дети рассказывают друг другу о модели БелАЗа, которую они сконструировали, о ее использовании и о том, чем их модель лучше других

Обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации словаря)
Воспитатель предлагает поиграть в игру «Горный карьер».
- Ребята, шахтеры добывают уголь, а водители на БелАЗах вывозят его по горной дороге к станции, тем самым помогая людям не замерзнуть в зимние холода

Размещение моделей в предметно-пространственной среде группы Дети размещают свои модели БелАЗ в автопарке

Фотографирование деятельности и объектов
Воспитатель фотографирует ход работы детей, сконструированные модели и ход игры для стенгазеты для родителей

АНГАР

Задачи:

«Социально-коммуникативное развитие»

Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся ремонтом и техническим обслуживанием воздушного транспорта; совершенствовать умение сотрудничать и взаимодействовать в творческой среде

«Познавательное развитие»

Расширять представления детей о воздушном транспорте, о здании, в котором производится ремонт и диагностика воздушного транспорта, его оснащении; закреплять знания детей о профессии людей, занимающихся обслуживанием и ремонтом воздушного транспорта (техник)

«Речевое развитие»

Развивать речевую активность, активизировать в речи названия воздушного транспорта и основных частей воздушного корабля: крылья, хвост, корпус, кабина, иллюминаторы, шасси, винт, - оборудования: лестницы, стеллажи; ввести новые понятия: ангар, техник

«Художественно-эстетическое развитие»

Совершенствовать умения и навыки работы с конструктором «Лего Duplo» и «Лего WeDo 2.0», развивать умение создавать постройку (модель ангара, модели оборудования: лестницы, стеллажи для инструментов); совершенствовать умение создавать конструктивную модель по образцу и по собственному замыслу на основе имеющихся знаний и умений, находить свои конструктивные решения, стимулировать детское техническое творчество; воспитывать художественный и эстетический вкус

«Физическое развитие»

Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук детей; развивать согласованность в работе глаз и рук

Материалы и оборудование: картинки с изображением здания (ангар), воздушного транспорта (вертолёт, самолёт), оборудования (лестницы) разной высоты, робота; слайдовая презентация «Ангар»; конструктор «Лего Duplo»(средний) и «Лего WeDo 2.0», инженерная книга.

Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь

Деятельность воспитателя и детей Воспитатель предлагает детям принять участие в параде воздушного транспорта.

- Какие машины примут участие в параде?

- Вы уверены в исправности своих машин?

- Прежде, чем машины поднимутся в воздух, необходимо проверить их техническое состояние, провести диагностику, сделать необходимый ремонт.

Воспитатель проводит игру «Собери транспорт» (разрезные картинки)

В процессе игры дети закрепляют названия и назначение воздушного транспорта (самолёт, вертолёт), основных частей, воздушного судна (крылья, хвост, корпус, кабина, дверь, иллюминаторы, шасси, винт).

Воспитатель предлагает сконструировать ангар, оснастить его необходимым оборудованием, провести диагностику всего воздушного транспорта группы и, при необходимости, произвести ремонт.

Воспитатель предлагает посмотреть слайдовую презентацию «Ангар». В ходе показа слайдовой презентации вводятся и закрепляются новые понятия: ангар, техник, установочная лестница

Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)

- Почему в ремонте используют высокие лестницы?

- Как вы думаете, тяжело проводить ремонт такого большого транспортного средства, как самолёт или вертолёт?

- Чем мы можем помочь технику?

- Какую машину-помощника мы можем сконструировать? - (Робота).

Воспитатель предлагает детям собрать макет здания ангара из пластмассового конструктора «Лего Duplo» (средний), лестницы и робота - из пластмассового конструктора «Лего WeDo 2.0».

Педагог предлагает выбрать модели, конструктор и объяснить свой выбор

Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)

- Как вы думаете, с чего нужно начинать работу?

- Какую работу будет выполнять ваш робот? Дети выбирают из конструктора те детали, которые, по их мнению, подойдут для сборки выбранной модели, и обсуждают друг с другом последовательность сборки модели

Схемы, карты, условные обозначения

Педагог предлагает дошкольникам разделиться на группы, пройти в конструкторское бюро, зарисовать в инженерную книгу алгоритм сборки выбранной конструкции

Техника безопасности. Инженерная книга

Воспитатель предлагает вспомнить и обсудить правила безопасности при работе с мелкими деталями (зафиксировать их в инженерной книге):

- не брать мелкие детали в рот;
- не рассыпать мелкие детали на пол;
- не ломать чужие постройки

Экспериментальная деятельность/Конструирование + стимулирование общения детей между собой

Педагог предлагает сконструировать выбранные модели, обсудить выбор деталей для данной конструкции, последовательность выполнения работы, процесс, который каждый будет осуществлять.

Воспитатель напоминает, что при конструировании ангара крыша не нужна, так как оборудование будет находиться внутри помещения.

- Почему лестницы должны быть разной высоты?

Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось)

Дошкольники обсуждают получившиеся модельные конструкции.

- Посмотрите, все ли получилось, что вы задумывали?

- Расскажите с своих модельных конструкциях Размещение моделей в предметно-пространственной среде группы

Воспитатель и дети устанавливают модель ангара рядом с парком воздушного транспорта

Фотографирование деятельности и объектов

Педагог фотографирует созданные детьми модельные конструкции для групповой инженерной книги

Обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации словаря)

Воспитатель предлагает провести диагностику воздушного транспорта для игры «Парад воздушного транспорта». Напоминает, что в процессе работы дети должны назвать помещение, транспортное средство, части машины, оборудования и действия робота

ТРУБОПРОВОДЫ В МОЁМ ДОМЕ

Задачи:

«Познавательное развитие»

Дать детям простейшие представления об устройстве систем водоснабжения, отопления; познакомить со значением и внешним видом разных трубопроводов, закреплять умение ориентироваться в основных видах трубопровода в помещениях; уточнить знания об особенностях профессий трубопроводчик, слесарь-монтажник

«Художественно-эстетическое развитие»

Развивать умение детей воплощать собственный замысел по предложенной теме; приобщать к техническому творчеству

«Речевое развитие»

Развивать речевую активность, умение грамматически правильно объединять слова в своей речи; обогащать и активизировать предметный словарь: трубопровод, водопровод, канализация, отопление, трубопроводчик, слесарь-монтажник

«Социально-коммуникативное развитие»

Воспитывать самостоятельность, развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в творческой среде

«Физическое развитие»

Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать согласованность в работе глаз и рук; развивать двигательную активность детей

Материалы и оборудование: иллюстрации с различными видами трубопровода, чертежи трубопровода; многоэтажный дом (конструктор «Полидрон»); конструктор Кроха «Веселые горки», конструктор Кроха «Стройка», инженерная книга.

Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь

Воспитатель обращает внимание на новый многоэтажный дом, построенный с использованием конструктора «Полидрон» и на то, что в доме отсутствует трубопровод. Интересуется назначением трубопровода.

- Как можно помочь людям, в доме которых он отсутствует?

- Какие основные виды трубопровода есть в доме? - Кто такой трубопроводчик и что он делает?

В ходе беседы вводятся новые понятия: трубопровод, водопровод, канализация, отопление, трубопроводчик, слесарь-монтажник.

Воспитатель показывает картинки - разные виды трубопровода, обращает внимание на детали трубопроводов, так как именно благодаря им можно соединять разные по диаметру трубы, делать повороты, изгибы, наклоны и прочее. (Приложение)

Стимулирование проговаривания мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений) Предлагает обсудить, какие виды трубопровода дети хотят собрать (закрепляются новые понятия)

Схемы, карты, условные обозначения

Воспитатель напоминает, что прежде, чем приступить к конструированию трубопровода, следует нарисовать схему. Необходимо изобразить подробную схему его прокладки, путь труб по строению. Рассмотрение схемы устройства водопровода. (Приложение)

Педагог предлагает зарисовать схему будущего трубопровода в инженерную книгу

Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)

- Как вы думаете, какой конструктор нам понадобится, чтобы построить для дома системы водоснабжения, отопления, канализации?

Воспитатель предлагает использовать конструкторы «Веселые горки» и «Стройка» (Кроха), интересуется, с чего можно начать работу. Педагог просит обсудить и определить последовательность проведения трубопровода, уточняет, какие специалисты задействованы в работе

Техника безопасности

Воспитатель предлагает вспомнить и обсудить правила техники безопасности при работе с различными конструкторами (зафиксировать их в инженерной книге):

- не брать детали в рот;
- не бросать строительный материал в людей;
- не рассыпать детали на пол;
- не ломать чужие постройки

Экспериментальная деятельность /Конструирование + стимулирование общения детей между собой

Педагог просит сконструировать трубопровод в новом доме, взяв на себя обязанности трубопроводчиков. Помогает детям распределиться по группам, определить, кто и что будет строить

Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось)

Воспитатель предлагает обсудить получившиеся конструкции.

- Посмотрите, все ли получилось, что вы задумывали?
- Расскажите о своих конструкциях

Размещение макета в предметно-пространственной среде группы

Размещение собранных трубопроводов внутри сооружения (дома) и рядом - для новых зданий

Фотографирование деятельности и объектов

Воспитатель фотографирует выполненные детьми постройки для групповой инженерной книги

Обыгрывание макета (+ стимуляция активизации словаря)

Педагог предлагает игру «Стройка. Трубоукладка». Дети распределяют обязанности трубоукладчиков и слесареймонтажников, проводят монтаж и ремонт труб. В процессе игры дети проговаривают названия видов трубопровода: водопровод, канализация, отопительная система

Инженерная книга Заполняется по ходу 00Д:

- алгоритм изготовления постройки;
- правила безопасности при