

***«Способы развития детской одаренности: индивидуальные образовательные маршруты. Участие дошкольников и родителей в исследовательской деятельности»***

В последнее время отмечается резкое возрастание интереса к проблеме одаренности детей. И это не случайно. Происходящие изменения в системе дошкольного обучения и воспитания: ориентация на гуманизацию всей педагогической работы, создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка позволяют по-новому поставить проблему одаренности детей-дошкольников, открывают новые аспекты ее изучения и решения.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренность и способности не являются биологически заданными явлениями, а формируются при нужных условиях в процессе деятельности, поэтому дети могут достичь успеха в любом деле. Основная задача для развития одаренности ребенка в детском саду в том, чтобы помочь дошкольнику максимально раскрывать свой потенциал: задавать вопросы, искать ответы, творить, мечтать и узнавать новое. Работа с одаренным ребенком, как и любая другая работа, связанная с развитием детей, требует много времени, знаний и сил. Дополнительная ответственность перед одаренным ребенком не только, чтобы создать условия для полноценного качественного развития его способностей, но и ответственность перед остальными детьми, чтобы не в ущерб им, не в ущерб вниманию развития их способностей проходила эта работа. Поэтому я свою работу с одаренными детьми строю параллельно с основными видами и направлениями программы.

Одаренный ребенок – это тот, который выделяется яркими и очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Как правило, среди дошкольников одного возраста выделяются дети, которые:

- на занятиях все легко и быстро схватывают;
- знают много о таких событиях и проблемах, о которых их сверстники не догадываются;
- быстро запоминают услышанное или прочитанное;
- решают сложные задачи, требующие умственных усилий;
- задают много вопросов;
- оригинально мыслят и предлагают неожиданные ответы и решения.

Это типичные черты одаренных детей.

Существуют разнообразные виды одаренности, которые могут проявиться в дошкольном возрасте.

- Творческая одаренность (художественная, музыкальная, литературная, артистическая).
- Психомоторная одаренность (спортивная, хореографическая).
- Коммуникативная одаренность (лидерская, социально-личностная).
- Интеллектуальная одаренность (область какой-то науки).

В своей практике я использую такие формы работы с одаренными детьми, как образовательные маршруты, исследовательская деятельность, занятия детей в кружке «Занимательная математика», участие в интернет-викторинах, заочных и очных конкурсах.

Более подробно хочу остановиться на двух формах развития детской одаренности – это образовательные маршруты и участие дошкольников и родителей в исследовательской деятельности.

Образовательные маршруты делятся на индивидуальные образовательные маршруты и образовательные маршруты для организации совместной деятельности дошкольников с родителями и педагогом с использованием ресурсов Интернет.

Индивидуально образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании и обучении. Основная цель составления индивидуально образовательного маршрута – это создание в детском саду условий, способствующих социализации дошкольника, его социально-личностного развития, которая неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, физического и других видов развития личности ребенка.

Известный специалист в области одаренных детей Джон Рензулли считает, что педагог, разрабатывающий индивидуальный образовательный маршрут должен действовать по такой схеме:

- определить уровень развития ребенка (в т.ч. его качества и способности);
- очертит долгосрочные и краткосрочные цели и задачи и пути к их достижению;
- определить время, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной и специальной программы;
- приемы, формы работы с ребенком;
- предусмотреть участие родителей;
- определить ожидаемый результат успехов воспитанника.

Образовательные маршруты для организации совместной деятельности дошкольников с родителями и педагогом с использованием ресурсов Интернет также являются одной из форм работы с одаренными детьми.

Наличие в сети интернет различного рода информации для детей разных возрастов, дает возможность использования педагогами в разработке педагогических образовательных маршрутов совместной деятельности родителей и детей даже 3-4 летнего возраста. Однако наиболее результативно использование данной формы работы с детьми старшего дошкольного возраста, когда познавательный интерес ребенка наиболее высок, где он может не только пассивно принимать предложенное взрослым, но и стать активным участником в поиске интересующей информации и возможности его продуктивной деятельности позволят побудить дальнейший интерес.

Ребенку и родителям предлагается выполнить пошагово задания для освоения или расширения информации по определенной теме. Каждый шаг включает в себя задание, которое необходимо выполнить, перейдя по ссылке. Завершением шага является небольшое итоговое задание. Итогом образовательного маршрута является итоговая работа: альбом, книга сказок, коллекция и т.д.

По утверждению АН. Колмогорова, лучшим тестом на одаренность является участие в исследовательской деятельности. Ребенок – исследователь, проявляет интерес ко всему, что его окружает. Он познает предметы в ходе взаимодействия и действий с ним, осуществляя при этом познавательную, исследовательскую деятельность, раскрывая содержание изучаемого предмета. Организация познавательно-исследовательской деятельности является одним из условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности. Задача педагогов, используя наиболее эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методик и образовательных технологий, не насыщать ребенка информацией, а развивать у него познавательный интерес, умения добывать знания самостоятельно, чтобы использовать их в разных жизненных ситуациях. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. Ребенок – исследователь, проявляет интерес ко всему, что его окружает. Как известно, ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимодействия между родителями и педагогами. Для ребенка важно, чтобы его мама и папа поддерживали его интересы. Никому ни секрет, что для ребенка родители – самые главные в мире люди, и родительские слова становятся руководством к действию. Поэтому, я стараюсь привлечь родителей к активной помощи в решении проблем, связанных с развитием познавательно-исследовательской активности дошкольников.

Включение в исследовательскую деятельность формирует у детей опыт разрешения проблемных ситуаций, готовность их обследовать и разрешать. Раскрыв свои потенциальные возможности и попробовав их реализовывать, одаренный ребенок будет лучше подготовлен к реальной жизни в обществе, научится добиваться поставленной цели.

На базе Ресурсного центра проводится конкурс «Я – исследователь». В феврале 2018 года мы представляли исследование «Волшебный мир цифр». В этом проекте исследовали цифры с разных сторон: отгадывали загадки, разбирали пословицы и поговорки, читали и вспоминали сказки, где встречаются цифры, выполняли задания с цифрами, лепили, рисовали, вышивали, выкладывали из разного материала: крупы, веревочек, палочек, спичек и т.д. Результатом исследования стала сказка «Дружба цифр». В ноябре 2019 года мы представляли исследование «В мире времени». В этом проекте рассматривали разные виды часов, узнавали, почему они так называются, разбирали пословицы и поговорки, читали рассказы, отгадывали загадки, раскрашивали, рисовали часы будущего, экспериментировали, что можно сделать за 1 секунду, 1 минуту и 1 час. Решили изготовить часы наподобие песочных. Сначала попробовали изготовить соляные часы, они не получились. Дети сами делали вывод, что соль влажная, поэтому она становится комом и не сыпется. Дети стали предлагать, что можно взять вместо песка, чтобы изготовить часы. Решили попробовать манку и пшено. Дети сами дали им название манные и пшенные. Мы не просто изготовили часы, но и отмерили определенное время с помощью секундомера.

Таким образом, при правильном подходе к одаренным детям, возможно, достигнуть более высоких результатов, и каждый педагог должен помнить: «Цели, которые вы ставите в развитии способностей одаренных детей, - реальны. Главное – верьте и действуйте с душой».