Губина Елена Ивановна
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа № 23
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области,
структурное подразделение «Детский сад № 70», реализующее
общеобразовательные программы дошкольного образования, методист

Познавательно-творческое развитие дошкольников в игровой деятельности с применением технологии системно-деятельностного подхода

Вопрос развития интеллектуальных и познавательных способностей детей дошкольного возраста по-прежнему остается актуальным на сегодняшний день.

Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщение простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому развитию восприятия, памяти, внимания, воображения.

Интеллектуальный труд нелегок, и учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, мы педагоги должны помнить, что основной метод развития – проблемно – поисковый, а главная форма организации – игра. Играя, ребенок, как известно, развивается и познает мир, людей; но играть можно по-разному и в разные игры.

Игра – что может быть интересней и значимей для ребёнка? Это и радость, и познание, и творчество. Это то, ради чего ребёнок идет в детский сад.

С недавнего времени в нашем ДОО мы играем вместе с детьми в разные развивающие игры.

Игры В.В.Воскобовича, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша хорошо известно в наши дни дошкольным работникам. Данные игры завоевали такую широкую популярность не зря.

В основу игр заложены три основных принципа:

– интерес
– познание
– творчество

Игры В. Воскобовича – необыкновенные пособия, которые соответствуют современным требованиям в развитии дошкольника, это сказки, интриги, приключения, забавные персонажи, которые побуждают малыша к мышлению и творчеству Их простота, незатейливость, большие возможности в плане решения воспитательных и образовательных задач неоценимы в работе с детьми. Игры подобного рода психологически комфортны. Ребенок складывает, раскладывает, упражняется, экспериментирует, творит, не нанося ущерба себе и игрушке. Игры мобильны, многофункциональны, увлекательны для детей. Играя в них, дети становятся раскрепощенными, уверенными в себе. В играх заложен огромный творческий потенциал, многовариативность игровых упражнений, с их помощью совершенствуется интеллект, мелкая моторика рук.

Использование данных игр предполагает соблюдение следующих условий:

- Учет возрастных, психофизиологических возможностей каждого ребенка;
- Индивидуальный подход;
- Объединение усилий и координация деятельности педагогов детского сада и семьи

Многофункциональность данных игр дает возможность использовать их непосредственно вовремя образовательной деятельности (то есть включать в «канву» занятий), в совместной игровой деятельности педагога и детей и в самостоятельной игровой

деятельности, а также для проведения индивидуальной работы. Использование развивающих игр в дополнительном образовании дошкольников, позволяет решать задачи математического, познавательного, речевого содержания, как в чистом, так и в интегрированном виде. Кроме того, игры позволяют прекрасно решать задачи, заложенные в образовательной программе «Мир открытий (которая лежит в основе ООП ДО нашего детского сада) в подразделе «Формирование математических представлений». Применение перечисленных игр в совокупности с игровым сюжетом (игры В.В.Воскобовича), технологией «Ситуация» и постепенным усложнением игрового материала позволяет повысить интерес к заданиям у детей. Кроме того, развивающие игры служат прекрасным материалом для развития мелкой моторики, речи, памяти, мышления, поскольку многие дети любят что-то делать руками: рисовать, обводить, шнуровать, а игры дают такую возможность реализовать дошкольникам эту потребность.

Использование технологии «Ситуация» с данными играми на наш взгляд органично вплетается в сказочные сюжеты и позволяет более полному их раскрытию. Знакомство с игровым персонажем сказки (игры В.В.Воскобовича) и сказочным сюжетом дают возможность поддерживать постоянный интерес детей к игре. Особенности данных игр таковы, что не надо перестраивать работу учреждения или ломать привычный уклад жизни дома. Все игры систематизированы и на основе их создана технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры». Постоянное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Таким образом, реализуется принцип потенциального развития ребенка. В процессе образовательной деятельности с использованием развивающих игр важно учитывать следующее:

- Разумное сочетание разных видов деятельности;
- Использование на занятии разных видов игр;
- Поддержку детской инициативы за счет предоставления возможности самостоятельного выбора средств (игры, схемы) и партнеров для выполнения поставленной задачи, стимулирования желания детей размышлять, рассуждать, делать выводы

Формы, средства и методы педагогической работы с детьми:

- Использование игровых методов обучения;
- Приемы поисковой и творческой деятельности (использование технологии «Ситуация»)
- Проектная деятельность;
- Организация дополнительного образования («Занимательная Математика)
- Дидактические развивающие игры;
- Парное взаимодействие в разных видах детской деятельности;
- Досуги и развлечения;
- Просмотр мультимедийных презентаций;
- Использование различных форм работы (групповые, парные, индивидуальные);
- Использование дидактических средств (использование схем, символов, рисунков и др.);
- Использование технических средств (интерактивная доска, мультимедийное оборудование)

Одним из важнейших направлений работы является включение семьи воспитанника в образовательный процесс. Поэтому необходимо продумать обязательное взаимодействие с родителями воспитанников.

Родители не имеют достаточной информации, касающейся использования технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей у дошкольников.

Система взаимодействия с родителями в нашем детском саду, направленная на их знакомство с содержанием работы по использованию развивающих игр включает в себя:

- родительские собрания (основная форма взаимодействия)
- выставка развивающих игр
- консультации для родителей «Игры В.Воскобовича-какие они?», «Игры на развитие логического мышления»

- фотовыставки «Мы играем»
- индивидуальные беседы
- открытые занятия для родителей с использованием игр В.Воскобовича

Ресурсы

Материально-технические ресурсы:

- создана предметно-развивающая среда групповой ячейки – центр развивающих игр В.Воскобовича, специальная развивающая сенсомоторная зона «Фиолетовый лес»
- технические средства (мультимедийный проектор, интерактивная доска);
- комплект развивающих игр В.Воскобовича – на подгруппу детей
- комплект развивающих игр - палочки Кюизенера, блоки Дьенеша (для организации работы кружка «Занимательная математика»)

Информационно-методическая среда, программное обеспечение

- Дополнительная общеразвивающая программа «Развивалка.Ру» Э.Н.Панфилова;
- Методическая литература;
- Учебно-наглядный материал: наглядный материал для организации игровой деятельности в сенсомоторной зоне «Фиолетовый лес»

Практика использования развивающих игр позволяет перейти от привычных занятий к игровой деятельности; при условии правильного организованного процесса дает возможность осуществлять интеллектуально-творческое развитие детей, психологическую, специальную подготовку их к школе (имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно сформированность предпосылок к универсальным учебным действиям). Регулярно используя развивающие игры, воспитателю значительно проще и интереснее обучать воспитанников, педагог всегда сможет поддерживать детскую активность и инициативу, предоставляя детям право выбора.