

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МИР ОТКРЫТИЙ» В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ДО

Гало Елена Викторовна

Заведующий структурным подразделением («Детский сад № 70»)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 23 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

446031, Самарская область, г.Сызрань, пр. 50 лет Октября, 59-А

Тел. 8(8464)96-50-92; 8-927-615-30-54

e-mail: elenagalo61@mail.ru

Детский сад сегодня должен решить задачу поистине исторического масштаба – выполнить Просветительскую Миссию, от которой, без преувеличения, зависит будущее нашей страны. Поэтому сегодня, когда идёт активное внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), важно проанализировать возможности детского сада, его проблемы, особенности и ресурсы, необходимые для реализации нового содержания работы с детьми и их родителями, а также задать необходимый вектор развития современного дошкольника.

Основной задачей работы нашего учреждения является формирование инновационной образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, личностное и профессиональное развитие участников образовательного процесса, гражданскую активность и творческую самореализацию.

Третий год структурное подразделение «Детский сад № 70» ГБОУ ООШ № 23 г.Сызрани участвует во Всероссийском эксперименте «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДООУ – начальная школа – средняя школа» по апробации Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий».

Бесспорно, главная роль в организации экспериментальной работы в образовательном учреждении принадлежит руководителю, который должен быть готов к погружению в эксперимент. Руководителю необходимо провести самоанализ и решить готов ли он сам работать в режиме эксперимента. Чтобы эксперимент состоялся по всем правилам педагогической науки, у субъектов этого процесса (педагоги, воспитанники, родители) должен быть серьезный мотив заинтересованного участия. Очень важно, чтобы эксперимент стал средством развития и помог привлечь интеллектуальные и материальные ресурсы для решения поставленной проблемы.

На подготовительном этапе экспериментальной деятельности педагогами нашего детского сада была изучена психолого-педагогическая литература и документы по теме эксперимента: концептуальные идеи программы, система дидактических принципов, теоретические основы технологии «Ситуация» и другие.

Эффективность экспериментальной работы в дошкольном учреждении во многом зависит от качества планирования деятельности. Поэтому важнейшим моментом начала работы по апробации Программы явилось составление плана проведения эксперимента. Планирование гарантирует тщательное продумывание хода экспериментальной деятельности

и важно для продуктивной работы и получения ожидаемых результатов. Позднее, на этапе перехода работы нашего детского сада на ФГОС ДО, была также составлена дорожная карта - план внедрения Стандарта на 2014 – 2015 годы, целью которого стало создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения.

К педагогу, работающему по экспериментальной программе, в условиях внедрения ФГОС ДО, предъявляются серьёзные требования:

- уметь определять конкретные образовательные и воспитательные задачи с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- владеть умениями осуществлять перспективное планирование;
- методически грамотно выстраивать педагогический процесс;
- осуществлять сотрудничество с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания детей;
- совершенствовать педагогическое мастерство.

Необходимо хорошо изучить внутренние резервы каждого участника, ведь ни для кого не секрет, что все люди индивидуальны: один с большим желанием включается в эксперимент, другой строит преграды на пути воплощения задуманного в жизнь, а третьему всё просто безразлично. Педагогический коллектив всегда неоднороден, поэтому с помощью специально подобранного инструментария были выявлены:

- теоретическая компетентность педагогов;
- профессиональная компетенция;
- методическая компетенция;
- уровень деловой квалификации;
- творческий потенциал;
- готовность к самосовершенствованию и саморазвитию.

Анализ кадрового потенциала позволил выявить педагогов-«мастеров», которые могут справиться с инновациями, имеющих богатый опыт, обладающих креативным педагогическим мышлением.

При работе с кадрами мы старались сформировать творческий коллектив единомышленников. Старались учитывать индивидуальные качества участников образовательного процесса, их профессиональный уровень, организаторские навыки, психологическую готовность к инновационной деятельности.

Важное условие успеха – готовность коллектива к повышению квалификации, которая достигается:

- участием педагогов в исследовательской деятельности;
- совместная деятельность педагогов в рамках временных творческих коллективов;
- привлечение личностного опыта при решении профессиональных задач;
- обучение на курсах ПК, участие в работе семинаров, вебинаров, конференций, организованных Центром системно-деятельностной педагогики.

В период с 2012 по 2014 год прошли курсовую переподготовку по теме эксперимента 18 педагогических сотрудников нашего учреждения, включая заведующего детским садом, методиста, старшего воспитателя. Дважды, в 2013 и в 2014 годах, мы приглашали одного из авторов программы «Мир открытий» Елену Евгеньевну Кочемасову, лауреата Премии Президента РФ в области образования, к нам для проведения семинаров. Это дало мощный импульс управленческому и педагогическому персоналу детского сада для понимания значимости поставленной задачи нашим государством по внедрению ФГОС ДО. Практически все воспитатели и другие педагогические работники отнеслись к новшествам позитивно, понимая, что ФГОС принесёт в дошкольное образование свежие идеи, новые программы, технологии, дающие возможности для организации новых форм работы.

Реализуя программу «Мир открытий», мы видим на практике, как «работает» уникальная технология «Ситуация». Открыли для себя новые эффективные инструменты (технологии, методики) развития интегративных качеств личности ребёнка, ведущих к его дальнейшему самообразованию и успешному будущему как в школе, так и в дальнейшей жизни; а также определили целевые ориентиры на различных этапах дошкольного образования.

Одним из важных направлений инновационной деятельности является методическое сопровождение введения новой Программы и ФГОС ДО. Наши педагоги никогда не остаются один на один с появляющимися проблемами, они всегда могут обратиться к администрации и получить помощь и поддержку. В течение всего периода мы организовывали проведение семинаров, педагогических советов, мастер-классов, круглых столов, тематических консультаций по актуальным проблемам перехода на ФГОС ДО.

Сегодня поисково-творческая деятельность наших педагогов востребована не только в пределах учреждения. Практически осознанным опытом работы, имеющимися проблемами и перспективами они активно делятся не только между собой, но и на муниципальном, окружном, региональном уровнях, успешно участвуют в конкурсах, фестивалях, конференциях, ярмарках педагогических идей. Хочу отметить, что широкое привлечение педагогических работников к самообразованию, сотрудничеству по освоению интересных инноваций в образовании, значительное повышение заработной платы педагогов Самарской области, возможность дифференцированного стимулирования их труда, стали значимы для наших воспитателей, положительно отразились не только на развитии дошкольной организации в целом, но и на профессиональном росте педагогов (около 50% воспитателей нашего детского сада имеют высшую и первую квалификационные категории), а также активном желании представлять свой опыт.

Создание предметно-пространственной среды, соответствующей особенностям и закономерностям развития ребёнка дошкольного возраста, – это неотъемлемая часть работы коллектива в условиях экспериментальной деятельности. В детском саду был проведён анализ предметно-пространственной среды, который указал на необходимость реорганизации среды в соответствии с требованиями Программы и нового Стандарта. Целенаправленность действий администрации и коллектива по выполнению требований к условиям образовательной деятельности согласно ФГОС позволила нам реально оценить наши возможности и предпринять первоочередные меры по организации надлежащих условий к введению Стандарта: оснастить детский сад современной мебелью, а также учебно-методическим и игровым оборудованием. Мы постарались всем педагогическим сотрудникам, работающим в условиях эксперимента, обеспечить доступ к электронным образовательным ресурсам – наш детский сад является зоной Wi-Fi. Безусловно, решить в одночасье все задачи невозможно. Однако мы постарались в условиях имеющегося финансирования, внебюджетных ресурсов уже многое сделать.

Отслеживание результатов развития детей – важный компонент любой экспериментальной работы. В учебно-методический комплект программы «Мир открытий» входит уже разработанная система мониторинга, предложены диагностические карты как в бумажном варианте, так и в электронном, представлены диагностические материалы. С помощью данных материалов мы отслеживаем динамику индивидуального развития каждого ребёнка, с учётом целевых ориентиров дошкольного образования ФГОС ДО,

В целях повышения качества экспериментальной работы по обновлению образовательного процесса в детском саду, разработан план работы с семьёй и социумом. Нам крайне важно видеть поддержку родительской общественности. Просветительская работа сада через родительские собрания, консультации, обновление материалов сайта по

проблеме эксперимента и введения Стандарта дошкольного образования направлена прежде всего на разъяснение значимости перемен в образовании, так как требования Стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Понимание родителями того, каким образом деятельностные и коммуникативные качества личности, формируемые у детей, обеспечат их успешность в дальнейшей жизни и работе, поможет построить партнерские отношения между семьей и детским садом. И осознать, что действительными приоритетами на этапе дошкольного детства являются социально-эмоциональное развитие ребенка, профилактика или коррекция его психического и физического здоровья, а также развитие познавательной и творческой активности.

Освоение ФГОС ДО, дидактической системы деятельностного метода обучения, которая лежит в основе программы «Мир открытий», способствует тому, что все участники педагогического процесса – воспитатели и родители – получают импульс для собственного развития – каждый на своем уровне.

Таким образом, апробация в детском саду программы «Мир открытий» в условиях внедрения ФГОС ДО, открывает возможности для обеспечения психологической комфортности и успешности участников образовательного процесса в контексте собственного развития и создает условия для самостоятельного принятия квалифицированного решения при возникновении затруднений в освоении дидактической инновации.

Литература:

1. Петерсон Л.Г., Лыкова И.А., Буренина А.И. Программа «Мир открытий»: проектируем будущее// Цветной мир, 2011, № 5.
2. Богуславская Т.Н. Образовательная программа детского сада на основе примерной ООП дошкольного образования «Мир открытий»: разработка, внедрение, управление. Научно-методическое пособие / Под ред. Л.Г.Петерсон. – М.: Институт СДП, 2013.
3. Концептуальные идеи примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» Научно-методическое пособие. – М.: Институт СДП, 2013.
4. Трифонова Е.В., Некрасова А.А., Кубышева М.А., Абдуллина Л.Э. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий» / Под общей редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. – М.: Цветной мир, 2012
5. Ганичева Е.В. Организация работы образовательного учреждения в период перехода на ФГОС ДО // Управление ДОУ, 2014, № 9