

І раздел
Безопасность в быту

<p>«ПОДБЕРИ ИГРУШКУ ТАНЮШКЕ»</p> <p>Задачи: закреплять представления о предметах быта, которыми можно/нельзя играть; развивать внимание; воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>Материал:</p> <ul style="list-style-type: none">- игровая карта с изображением девочки и «веселых» человечков;- картинки с изображением различных предметов быта и игрушек. <p>Ход игры: воспитатель предлагает помочь Танюшке выбрать из предметов, показываемых веселыми человечками, те, которыми можно играть; объяснить, почему нельзя играть остальными.</p>	<p>«РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧТО МОЖЕТ БЫТЬ ОПАСНО - НАЙДИ»</p> <p>Задачи: закреплять представления об источниках опасности в доме; развивать сообразительность, внимание; воспитывать чувство товарищества.</p> <p>Правило: не толкаться, не отбирать предметы друг у друга.</p> <p>Материал: макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, призы (фишки или картинки).</p> <p>Ход игры. Воспитатель, или Стобед, или ребенок отворачивается и считает до 3—5 (при необходимости до 10), а дети за это время должны взять на макете или в игровом уголке те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасны. Затем каждый объясняет свой выбор. Ответы поощряются призами.</p>
<p style="text-align: center;">«ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ВЕЩАХ?»</p> <p>Задачи: расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества.</p> <p>Материал:</p> <ul style="list-style-type: none">* четыре игровые карты с изображением пореза, ожога, ушиба руки и пожара;* картинки с изображением различных бытовых предметов. <p>Ход игры. В игре принимают участие 4 ребенка, каждый из них берет себе по игровой карте с изображением «травмы». Воспитатель (в дальнейшем ребенок) является ведущим. Он поочередно поднимает картинку с изображением предмета. Участники должны догадаться, к какой травме может привести неправильное обращение с этим предметом, соотнести со своей картой и взять картинку. При отборе ребенок должен объяснить, чем опасен тот или иной предмет, рассказать правила обращения с ним.</p>	<p style="text-align: center;">«ДОМИК УЛИТКИ»</p> <p>Задачи: обобщать представления детей о правилах безопасного поведения; развивать охранительное самосознание; воспитывать чувство сотрудничества, закреплять навыки счета.</p> <p>Правило: соблюдать очередность.</p> <p>Материал:</p> <ul style="list-style-type: none">* игровое поле с изображением улитки, внутри домика которой нарисованы различные предметы домашнего обихода;* фишки;* кубик. <p>Ход игры. Дети по очереди бросают кубик и передвигают свою фишку на столько делений, сколько точек выпало на кубике. Каждый играющий рассказывает о картинке, на которой стоит его фишка: что изображено, правила обращения с этим предметом.</p>
<p style="text-align: center;">«СОЕДИНИ ПО ТОЧКАМ»</p> <p>Задачи: закреплять представления об источниках опасности в быту; развивать мелкую моторику, закреплять навыки пользования карандашом, умение вести линию по точкам; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Материал: листы с изображением контуров предметов (из точек).</p> <p>Задание: соединить точки, раскрасить и рассказать, чем опасен</p>	<p style="text-align: center;">«УБЕРИ НА МЕСТО»</p> <p>Задачи: закреплять представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома и в детском саду.</p> <p>Материал: игровое поле с изображением кухни; картинки-</p>

<p>данный предмет.</p>	<p>предметы. <i>Ход игры.</i> В коробке лежат картинки-предметы (изображением вниз). Каждый ребенок берет одну картинку и кладет ее на игровое поле — на место, объясняя свой выбор. <i>Варианты.</i> * На игровом поле «разбросаны» картинки-предметы. Дети по очереди раскладывают их на место. * На макете разложить все предметы на свои места, сначала на «кухне», а потом и во всей «квартире». * То же в игровом уголке.</p>
<p style="text-align: center;">«ТАК И НЕ ТАК»</p> <p><i>Задачи:</i> учить отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.</p> <p><i>Материал:</i> * 2 карточки — с красным и с зеленым кружком, * картинки с изображением опасных и безопасных действий детей.</p> <p><i>Правила:</i> под красную карточку (кружок) положить картинки с изображением опасных для жизни действий ребенка, под зеленую — неопасных (разрешенных).</p> <p><i>Варианты:</i> * индивидуально с воспитателем, * несколько детей по очереди, объясняя свой выбор.</p> <p><i>Примерное содержание картинок:</i> ребенок сидит, читает, смотрит телевизор, играет со спичками, стоит на подоконнике, пылесосит, включает телевизор в розетку, достает игрушку с верхней полки шкафа, бежит по мокрому полу, играет на балконе и т.п. по всем видам опасных ситуаций.</p>	<p style="text-align: center;">Вариант: «МОЖНО — НЕЛЬЗЯ»</p> <p>(с использованием фотографий детей). В отличие от картинок, <i>использование фотографий</i> дает возможность показать ребенку реальную опасную бытовую ситуацию, обратить внимание дошкольника на детали, закрепить знания об источниках опасности, способах безопасного поведения и мерах предосторожности. Кроме того, данный прием выступает в качестве своеобразного «мостика» от знаний к формированию умений: ребенок, рассматривая и анализируя («проговаривая») изображенную ситуацию, утверждает в нормах (правилах) безопасного поведения. Для этого можно попросить некоторых родителей сфотографировать своего ребенка в различных домашних ситуациях, приближенных к опасным (например, заглядывает в духовку, режет хлеб, стоит на подоконнике, играет с игрушками, играет с молотком и вилками и т.п.). Сделанное в результате пособие «Можно - нельзя» дети с удовольствием будут рассматривать и обсуждать (и без участия взрослых).</p>
<p>II раздел дидактических игр по пожарной безопасности в детском саду</p>	
<p style="text-align: center;">«Горит – не горит»</p> <p>Игровая задача: быстро и правильно выполнить ответственное действие. Образовательная задача: закрепить знание о свойствах горючести различных предметов и веществ; помочь осознать разрушительную силу огня и развить быструю реакцию на ответное действие.</p>	<p style="text-align: center;">«Что нужно пожарным?»</p> <p>Игровая задача: быстро и правильно подобрать картинки с изображением предметов пожарной тематики. Образовательная задача: сформировать у детей интерес к профессии пожарного. Правила игры: детям раздаются карточки с изображением предметов и</p>

<p>Правила игры: дети стоят в кругу, воспитатель – в центре. Педагог называет какой-либо предмет или вещество и бросает мяч одному из детей. В том случае, если это вещество не горючее, ребенок должен поймать мяч, если же оно горючее – отбить. Ребенок, сделавший ошибку, выбывает из круга. Выигрывает ребенок, оставшийся последним. (Примеры негорючих предметов и веществ: металл, вода, лед, земля, воздух, камень, кирпич, глина, мел и т.д.)</p>	<p>явлений, характеризующих различные профессии, в том числе и пожарного. Ребята на скорость выбирают из общей массы карточек те, которые относятся к пожарной тематике. Выигрывает тот, кто быстрее отберет нужные карточки и не допустит при этом ошибки.</p>
<p style="text-align: center;">«Диалоги по телефону»</p> <p>Игровая задача: научить детей правильно набирать номер по телефону и давать точные и четкие ответы на вопросы. Образовательная задача: способствовать запоминанию детьми общепринятых правил разговора по телефону, в том числе с дежурными экстренных служб. Правила игры: дети по очереди выбирают карточки с номерами телефонов экстренных служб: 01, 02, 03, 04. Воспитатель рассказывает предысторию чрезвычайной ситуации (3-4 предложения) и дает задание ребенку, в зависимости от конкретного случая, вызвать по игрушечному телефону ту или иную службу. Задание считается выполненным, если по рассказу ребенка можно понять, куда и с какой целью должна приехать та или иная служба. (Роль дежурного выполняет воспитатель).</p>	<p style="text-align: center;">«Хорошо – плохо»</p> <p>Цель: формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание. Ход игры: ребёнку показывается картина, изображающая различные виды применения огня (и хорошего и плохого). Детям раздают карточки с изображением огня и предметов, связанных с огнём (спички, дрова, газовая плита, керосиновая лампа ит.д.) дети должны расположить карточки на картине – в нужное место.</p>
<p style="text-align: center;">«Лото- пожарная безопасность»</p> <p>Цель: с помощью сюжетных картинок формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувство ответственности. Ход игры: воспитатель раздаёт игрокам карточки, расчерченные на 10 пустых прямоугольников (игровые поля), затем показывает детям сюжетную картинку с изображением ситуации при пожаре (мальчик играет спичками, девочка выбежала на балкон горящей квартиры, оставлен утюг без присмотра, дети включили ёлку и т.д.). Ребёнок, правильно охарактеризовавший ситуацию, закрывает картинкой пустое игровое поле. Выигрывает тот, у кого окажется больше закрытых полей.</p>	<p style="text-align: center;">«Назови причины пожара»</p> <p>Цель: формировать знания о причинах пожара. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать ответственность. Ход игры: из предложенных воспитателем сюжетных картинок (дети собирают осенние листья, дети вешают горящие свечи на ёлку, мальчик в шкафу играет спичками, дети поливают цветы и т. д.) ребёнок должен выбрать те ситуации, которые могут стать причиной пожара и аргументировать свой ответ, за что получает фишку. Выигрывает тот, у кого окажется больше фишек к концу игры.</p>

III Раздел Опасные предметы

<p style="text-align: center;">Источники опасности</p> <p>Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества</p> <p>Правило: не толкаться, не отбирать предметы друг у друга.</p> <p>Материал: макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, призы (фишки или картинки)</p> <p>Ход игры: воспитатель отворачивается, а дети за это время должны взять на макете или в игровом уголке те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасны. Затем каждый объясняет свой выбор. Ответы поощряются призами.</p>	<p style="text-align: center;">Игра - дело серьёзное</p> <p>Цель: упражнять детей в выборе безопасных предметов для игр по картинкам, закреплять знания о том, какими предметами можно играть.</p> <p>Материал: картинки с изображением различных предметов (опасных и неопасных), два обруча</p> <p>Ход игры: воспитатель предлагает детям разложить картинки по двум обручам. В один обруч дети отбирают картинки с изображением предметов, с которыми можно играть, во второй – картинки с изображением предметов, с которыми нельзя играть, и объясняют свой выбор.</p>
<p style="text-align: center;">Сто бед</p> <p>Цель: закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.</p> <p>Материал: картинки с изображением детей в опасной ситуации.</p> <p>Ход игры: несколько картинок лежат на столе изображением вниз. Ребёнок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней изображено, почему такое случилось с ребёнком, что он сделал неправильно, что теперь делать ребёнку.</p>	<p style="text-align: center;">Мы – спасатели</p> <p>Цель: закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.</p> <p>Материал: картинки, на которых изображены дети в конкретных опасных ситуациях, набор карточек с изображением тех действий, которые необходимо выполнить в той или иной ситуации.</p> <p>Ход игры: воспитатель на стол кладёт картинку с изображением опасной ситуации, ребёнок рассматривает её и из всех карточек с изображением действий выбирает две правильные, последовательно раскладывает их.</p>
<p style="text-align: center;">Убери на место</p> <p>Цель: закрепить представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома, воспитывать чувство товарищества</p> <p>Правило: не толкаться, не отбирать предметы друг у друга.</p> <p>Материал: макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, картинки-предметы.</p> <p>Ход игры: на макете разложить все предметы на свои места, сначала на «кухне», а потом и во всей «квартире», объясняя свой выбор.</p>	<p style="text-align: center;">Так или не так</p> <p>Цель: формировать умение детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.</p> <p>Материал: 2 карточки – с красным и с зелёным кружком, картинки с изображением опасных и безопасных действий детей;</p> <p>Правила: под красную карточку (кружок) положить картинки с изображением опасных для жизни ребёнка ситуаций, под зелёную – неопасных (разрешённых).</p> <p>Варианты: индивидуально с воспитателем; несколько детей по очереди, объясняя свой выбор</p>

IV раздел
Ребенок и природа

«Что полезно, а что нет? »

Цель игры: Формировать у детей представления о полезных для здоровья продуктах, пользе овощей и фруктов, о правильном питании. Помочь детям осознать, что часто рекламируемые продукты не самые полезные. Научить детей осознанно подходить к своему питанию. Развивать речь детей.

Оборудование: карточки с изображением полезной и вредной еды.

Ход игры: ребенку раздается игровое поле, на поле ребенок раскладывает только те карточки, на которых изображены продукты полезные для организма человека. Карточки, на которых изображена вредная еда, откладываются в сторону.

«Что такое хорошо, а что такое плохо»

Цель игры: уточнение представлений детей об экологически правильном поведении.

Материал: сюжетные картинки.

Ход игры: предложить детям определить на картинках и выбрать те, на которых ребенок ведет себя хорошо, бережет свой организм (в дождливую погоду выходить на улицу с зонтом, заниматься спортом, питаться полезными для здоровья продуктами и т. д.)

«Наши помощники растения»

Цель игры: закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровым.

Оборудование: предметные картинки с изображением лекарственных растений.

Ход игры: Игра проводится по принципу лото. У детей карты с изображением лекарственных растений. Воспитатель показывает картинки с аналогичными рисунками. Ребёнок, у которого есть это растение, рассказывает о его использовании для лечения. Если сказал правильно, получает картинку. Выигрывает тот, кто первым закроет свою карточку.

«Выбери съедобные грибы и ягоды»

Цель игры: закрепление знания о съедобных и ядовитых растениях, умения отличать их друг от друга.

Материал: корзины, муляжи или карточки с изображением съедобных и ядовитых грибов и ягод, фишки.

Ход игры: предложить собрать съедобные грибы и ягоды в корзины, а «несъедобные» оставить в лесу. За каждое правильно выбранное растение-фишка. Выигрывает игрок, набравший наибольшее количество фишек.

V раздел
Ребенок на улицах города

«Найди такой же знак»

Цель:

Закреплять у детей знание дорожных знаков

Предварительная работа:

Знакомство с дорожными знаками.

Материал:

2 комплекта дорожных знаков

Ход игры:

«Одинаковые, но разные»

Цель:

уточнить представления о знаках обозначающих переход через дорогу, закрепить знание отличия разрешающих и запрещающих знаков.

Предварительная работа:

Знакомства с дорожными знаками.

Материал:

Дорожные знаки

<p>1 вариант: воспитатель предлагает ребенку выбрать знак назвать, что он обозначает и найти другой такой же.</p> <p>2 вариант: на доске развешаны дорожные знаки, воспитатель предлагает отгадать загадку и найти на доске отгадку.</p> <p>3 вариант: ребёнок показывает знак, просит найти такой же и рассказать, что он обозначает.</p>	<p><u>Ход игры:</u> Воспитатель напоминает о том, какие дорожные знаки существуют, предлагает найти по описанию знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие и отдаёт знак отгадавшему ребенку. Затем предлагает детям собрать знаки в группы.</p>
<p style="text-align: center;">«Последовательные картинки»</p> <p><u>Цель:</u> Расширять знания детей о правилах поведения на дороге, о светофоре, о разметках на дороге. Закреплять умения детей составлять связный, последовательный рассказ.</p> <p><u>Предварительная работа:</u> Беседа о правильном поведении на дороге.</p> <p><u>Материал:</u> 3 вида картинок.</p> <p><u>Ход игры:</u> Воспитатель предлагает ребенку 3 картинки. Ребёнок определяет последовательность картинок и рассказывает по ним.</p>	<p style="text-align: center;">«Можно-нельзя, правильно-неправильно»</p> <p><u>Цель:</u> Закреплять представления о правилах поведения на улице.</p> <p><u>Предварительная работа:</u> Рассматривание картинок, беседа.</p> <p><u>Материал:</u> Картинки с изображением примеров различного поведения детей на улице города, плоскостные ладошки.</p> <p style="text-align: center;">Ход игры:</p> <p>Воспитатель показывает картинку, дети оценивают правильность действий и поднимают ладошки определённого цвета.</p>