

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга уровня сформированности основ технической
подготовленности детей старшего дошкольного возраста
СП «Детский сад № 70» ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани
за 2024-2025 учебный год**

В период с .09.2024 г. по .09.2024 г. и с .04.2025 г. по .04.2025 г., в СП № Детский сад № 70» ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани был проведен мониторинг, целью которого было выявление уровня сформированности основ технической подготовленности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Изучение результатов освоения детьми «Парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева
2. Оценка эффективности педагогических действий.
3. Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

Предполагаемый результат мониторинга – повышение эффективности образовательного процесса.

Исследовались показатели основ технической подготовки детей старшего дошкольного возраста (5-6 и 6-7 лет). Методы мониторинга: наблюдение, игровые задания, сюжетно-ролевые игры и т.д. Индивидуальные результаты освоения Программы оценивались с помощью наблюдения.

Вводная и итоговая педагогические диагностики проводились на основе диагностических таблиц, разработанных авторами программы («Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева).

В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО педагогическая диагностика проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Эта особенность позволяет считать, что любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

При проведении данной диагностики отмечалось у каждого ребенка уровень сформированности каждого показателя от 1 до 3, где 1 – показатель сформирован, 2 – показатель сформирован частично, 3 – показатель не сформирован.

Система мониторинга в каждом возрасте содержала 9 блоков, каждый из которых включал в себя несколько показателей.

При подсчёте среднего балла по каждому показателю учитывалась сумма полученных баллов каждым ребенком по данному критерию, разделенная на общее количество воспитанников.

Всего мониторингом было охвачено 163 ребенка (из них 82 – дети старших групп, 81 – подготовительных групп)

Так, были выявлены следующие результаты

**Группы старшего дошкольного возраста
2024/2025 учебный год**

	Показатели основ технической подготовленности	Средний балл	
		начало уч. года	конец уч. года
1.	Составляет проекты конструкций	3	2
	Классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники	2	1
	Использует средства коммуникации и связи, средства вычислительной техники	2	1
	Создаёт технические объекты и макеты по представлению, по памяти, по заданным схемам, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям	3	2.5
	Создаёт постройки сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учётом их конструктивных свойств, (форма, величина, устойчивость. Размещение в пространстве); адекватно заменяет одни детали другими, определяет варианты строительных деталей.	2	2,5
2	Читает простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей	2	2
	Знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов	2	1
	Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планирует детальность по достижению результата, оценивает его	2	2
3	Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передаёт их в работе	3	2
	Подбирает материалы, оборудование, составляет и алгоритм действий, планирует этапы своей деятельности	3	2
	Проявляет положительное отношение к техническим предметам быта, техническим игрушкам	2	1
	Работает в команде и индивидуально	2	1
	Имеет представление о техническом разнообразии окружающего мира	2	1
	Использует в речи некоторые слова технического языка	2	1
4.	Разрабатывает детские проекты	3	2
	С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием	1	1
	Использует способы преобразования (изменения формы, величины, функции, аналогии и т.д.)	2	2
	Замечает (определяет) техническое оснащение окружающего мира, дифференцированно принимает многообразие технических средств, способы их использования человеком в различных ситуациях	2	2
5.	Устанавливает причинно-следственные связи	2	1
	Выбирает способы действия из усвоенных ранее способов	3	1
6.	Разрабатывает простейшие карты – схемы, алгоритмы действий, заносит их в инженерную книгу	3	2

7.	Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ	2	1
8.	Ведёт контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками	2	2
	Соблюдает правила техники безопасности	2	2
9.	Проявляет самостоятельность творчество, инициативу в разных видах деятельности	2	1
	Обыгрывает созданные технические объекты, стремится создать модель для разнообразных собственных игр	1	1
	Итого:	57	40
	Средний показатель	2,1	1,5

**Подготовительные группы
2024/2025 учебный год**

	Показатели основ технической подготовленности	Средний балл	
		начало уч. года	конец уч. года
1.	Применяет некоторые правила создания прочных конструкций; проектирует конструкции по заданным темам, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям	2	2
	Разрабатывает объект; предлагает варианты объекта; выбирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности	3	2
	Встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т.п., использует созданные конструкции в играх	2	1
	Легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяет высоту, площадь, устойчивость; свободно сочетает и адекватно взаимозаменяет детали в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или творческим замыслом	2	1
	Конструирует в трех различных масштабах (взрослом, детском, кукольном), осваивает и обустраивает пространство по своему замыслу и плану	2	2
2	Проявляет инициативу в конструктивно – модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передает свое отношение	2	1
	Самостоятельно определяет замысел будущей работы	1	1
	Составляет инженерную книгу	2	2
	Фиксирует этапы и результаты деятельности по созданию моделей	2	2
	«Читает» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей	2	2
3	Планирует деятельность, доводит работу до результата, адекватно оценивает его; вносит необходимые изменения в работу, включает детали, дорабатывает конструкцию.	2	2

	Самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам	3	2
	Использует детали с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве); видоизменяет технические модели; адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты технических деталей	2	2
4.	Экспериментирует в создании моделей технических объектов, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора способов создания модели; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность	2	2
	Знает виды и свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций	2	2
	Знает способы соединения различных материалов	2	2
	Знает название инструментов, приспособлений	2	2
5.	Анализирует постройку, создает интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт	2	1
	Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми	2	2
6.	Распределяет конструктивно-модельную деятельность по технологическим операциям, оформляет этапы работы в виде схем, рисунков, условных обозначений	3	2
	Отбирает нужные инструменты для работы по каждой операции	2	1
	Пользуется чертежными инструментами и принадлежностями	3	2
7.	Активно участвует в совместной со взрослым и детьми коллективном техническом творчестве, наряду с успешной индивидуальной деятельностью	2	1
	Находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности, выбирает материал, делится им, делает замены деталей, согласовывает планы и усилия	2	2
8.	Соблюдает правила техники безопасности	2	2
	Контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения	2	1
9.	Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения	2	2
	Проявляет интерес к использованию уже знакомых и освоению новых видов конструирования	1	1
	Развертывает детские игры с использованием полученных конструкций	1	1

	Итого	59	49
	Средний показатель	2	1,6

Таким образом, сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники старших и подготовительных групп демонстрируют положительную динамику освоения программного материала и сформированности основ технической подготовки. Средний показатель освоения программного материала группами старшего дошкольного возраста в конце 2024-2025 учебного года составил 1,5 балла. Что является показателем среднего уровня сформированности основ технической подготовленности воспитанников старших, подготовительных групп детского сада.

Особенностью развития детей старших групп можно выделить более высокие показатели уровня «стадия формирования» в конце учебного года по критериям 1,3,5,9 блоков. У воспитанников подготовительных групп по показателям 1,2,9 блоков.

Одна из причин положительных результатов работы в данном направлении - это применение педагогами детского сада деятельностного подхода, организация работы по укреплению и обогащению развивающей предметно-пространственной среды по техническому направлению в группах. Акцент на предпочтение педагогами игровых методов обучения и игровых проблемных ситуаций; поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Но, несмотря на то, что техническая составляющая предметно-развивающей среды групп в целом наполнена, задача обогащения пространственной среды остаётся одной из приоритетных. Необходимо будущем 2025-2026 уч.году продолжить оснащение в группах центров технического творчества, пополняя предметно-развивающую среду конструкторами нового поколения в соответствии с реализуемой программой «От Фребеля до робота». Педагогам следует продолжать работу по применению новых методов, приемов, инновационных технологий, которые оказывают непосредственное влияние на развитие технического творчества детей дошкольного возраста.

Справку составил

Старший воспитатель

Е.В.Барина

Дата 29.04.2025г