

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 23
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области,
(ГБОУ ООШ №23)
структурное подразделение «Детский сад № 70», реализующее общеобразовательные
программы дошкольного образования**

**Проект на тему «Агрокомплекс «Сызранский»
с детьми подготовительной группы**

Воспитатель: Вазюкова Л.В.

**Сызрань
2021г**

Вид проекта: творчески — информационный.

Продолжительность проекта: часть долгосрочного проекта, включающего в себя краткосрочные проекты «От зернышка до каравай» (Хлебозавод), «Витамины с огорода – в любое время года» (Консервный завод), «Молоко и молочные продукты» (Молокозавод).

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатель, родители.

Актуальность: Дошкольное детство – это период начальной социализации ребенка, приобщение к миру культуры и общечеловеческих ценностей. В этом возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к своей Родине, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь ее богатства. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек. Любой край, где бы человек не жил, неповторим. У каждого места на земле есть своя история. Базовым этапом формирования у детей любви к родному краю является накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры, традициям и промыслам, уважение к труду людей, формирование бережного отношения к природе родного края. Любой край, область, район – неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции, свой быт. Так, для Сызранского края такой характерной особенностью является его промышленная и сельскохозяйственная направленность. Это объясняется исторически обусловленным сельскохозяйственным профилем Самарской области, национальным приоритетом развития агропромышленного комплекса России, природными возможностями региона.

Проблема: Сформировать у детей представление о том, как ведутся сельскохозяйственные работы по выращиванию зерна и овощей; крупного рогатого скота и, какое используется оборудование для хранения и переработки зерна, овощей, молока; виды транспорта для полевых работ; создать макет современного сельскохозяйственного предприятия Агрокомплекса.

Агропромышленный комплекс (АПК) объединяет все отрасли хозяйства, принимающие участие в производстве сельскохозяйственной продукции, ее переработке и доведении до потребителя. Значение агропромышленного комплекса заключается в обеспечении страны продовольствием и некоторыми другими потребительскими товарами.

Цель: Продолжать углублять знания детей при изучении темы «Современное сельское хозяйство, агропром».

Задачи:

1. Способствовать формированию у детей понятий «Агрокомплекс», «Сельское хозяйство».
2. Познакомить детей с сельским хозяйством, вызвать интерес к сельскому хозяйству и на основе этого интереса развивать познавательные способности детей. Обогащать и пополнять знания, представления детей о сельском хозяйстве. Расширить кругозор детей.
3. Расширить и активизировать словарный запас детей словами, относящимися к сельскому хозяйству «Агроном», «Животноводство», «Растениеводство»
4. С помощью разного вида конструктора создать макет современного сельскохозяйственного предприятия Агрокомплекс «Сызранский».
5. Воспитывать чувство благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда.

Подготовительный этап:

- Изучение литературы о сельском хозяйстве.
- Подбор фильмов, видеороликов, презентаций про сельское хозяйство.
- Подборка пособий, иллюстративного материала; подвижных, пальчиковых, дидактических игр, веселых вопросов и упражнений по теме.
- Подборка стихотворений, загадок, песен, сказок по теме; художественную и познавательную литературу для чтения детям.
- Подготовить материал для изобразительной и конструкторской деятельности (раскраски, трафареты, изобразительные материалы, разнообразный конструктор)

Формы организации проекта:

1. Опрос детей по данной теме.
2. Совместная познавательная-исследовательская и творческая деятельность.
3. Просмотр с детьми видеороликов, презентаций, мультфильмов о сельском хозяйстве, о профессиях в агропроме.
4. Строительство мельницы, элеваторов, хранилищ, мини-заводов по переработке зерна, овощей, молока; сельскохозяйственной техники из Лего-конструктора.
5. Рисование сюжетов сельской жизни; лепка сельских домашних животных, овощей, хлебобулочных изделий.
6. Проигрывание сюжетно-ролевых игр про профессии в сельском хозяйстве.
7. Организация предметно – развивающей среды.
8. НОД
9. Самостоятельная деятельность детей
10. Изготовление атрибутов к играм: лепка из соленого теста, пластилина; работа с бумагой и бросовым материалом.
11. Выставки рисунков
12. Подбор книг в книжном уголке
13. Разучивание песен, танцев, хороводов и народных игр.
14. Творческая работа детей и родителей: выставки, встречи с интересными людьми, фотоотчеты, газеты, совместные встречи-развлечения.

• **Этапы реализации проекта:**

I этап – подготовительный:

1. Опрос детей по проблеме.
2. Определение целей и задач.
3. Создание необходимых условий для реализации проекта.
4. Привлечение родителей к проектной деятельности.

II этап – основной (практический):

1. Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о труде людей сельского хозяйства.
2. Рассматривание картин из серии «Хлеб и хлебобулочные изделия», «Овощи», «Домашние животные», «Сельско-хозяйственный транспорт», «Производство»; фоторепортажей «На мельнице», «На хлебозаводе», «Овощехранилище», «Теплица», «На ферме» и др.
3. НОД (чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, фото; прослушивание музыки, песен, рисование, лепка, аппликация, конструирование по теме).
4. Работа в лаборатории «Мы – исследователи» по темам: «Колоски и крупы», «Овощи», «Чудо – молоко».
5. Наблюдение «Любуемся первыми ростками, всходами растений». Оформление журнала наблюдений.
6. Ситуативный разговор «Почему нужно поливать огород?», «Как зимуют домашние животные»
7. Этюд-импровизация «Овощная история», «Колосок», «Спросим у коровы»..
8. Встречи с интересными людьми.
9. Фотовыставки с участием детей и родителей.
10. Выставка детских рисунков, аппликаций, конструкций.
11. Разработка и накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме.
12. Консультации для родителей.

III этап – заключительный:

1. Обработка результатов по реализации проекта.
2. Изготовление дидактической игры «Выращиваем и производим»
3. Конструирование «Макет Агрокомплекса»

Работа с родителями	Предложить собрать информацию о разнообразии сельскохозяйственного и промышленного труда в нашем городе, области; о профессиях, связанных с сельским хозяйством. Участие в конкурсе рисунков, аппликаций, конструкций; фотовыставках. Встречи с интересными людьми. Консультации «Рассказываем детям о профессиях», «Как рассказать о производстве» Оформление книги рецептов
Ожидаемые результаты.	Дети: Узнали много нового и интересного об Агропроме. Возможности конструктора Лего помогли нам воплотить в жизнь представления о том, как может выглядеть современное сельское перерабатывающее предприятие, как машины и заводы могут помочь человеку в развитии Агрокомплекса. Сформированы у детей представления о ценности овощей, молока и хлеба; получены знания о том, как выращивали культуры в старину, и как это происходит сейчас, донести до сознания детей, что урожай – это итог большой работы многих людей; воспитан интерес к профессиям хлебороба, овощевода, селекционера, животновода и к труду людей, участвующих в выращивании, переработке и производстве; привито бережное отношения к природе. Родители: Повышение педагогической культуры родителей. Установить с ними доверительные и партнёрские отношения.

Схема проекта

Образовательные области	Формы, методы и средства реализации проекта
Социально-личностное развитие	<i>Сюжетно-ролевые игры</i> «Семья», «Хлебозавод», «Овощной магазин», «Булочная», «На ферме» <i>Настольно-печатные игры:</i> «Будь внимательным!», «Разрезные картинки» (сельско-хозяйственный транспорт, овощи), «Четвертый лишний», «Что сначала, что потом», «Производство» <i>Дидактические игры:</i> «От зернышка до булочки», «Хлебобулочное производство»; «От семечки до помидора», «Консервный завод», «Производство соков», «Как получают кабачковую икру», «От коровки до сметаны», «Производство сыра» (сметаны, простокваши), «Назови профессию», «Узнай по описанию»...
Здоровье и физическое развитие	<i>Подвижные игры, игры-эстафеты:</i> «Поможем мельнику», «Веселый огородник», «Овощевод», «Кто быстрее?» <i>Пальчиковая гимнастика:</i> «У нас на огороде», «Засолка капусты», «Овощи у Зины», «В нашем огороде»; «Хлебные изделия», «Месим тесто», «Отличные пшеничные»; «Коза-корова», «Кошка и горшок с молоком»

	<i>Дыхательная гимнастика:</i> «Овощи-толстушки и овощи-худышки»; «Хомячок-толстячок»; «Мычит корова на лугу»
Познавательное-речевое развитие	Коммуникация <i>Беседы с презентацией:</i> «От зернышка до каравая», «Откуда берутся продукты, из которых готовят еду?», «Что такое консервы?», «На хлебозаводе», «Завод консервов», «На молокозаводе», «Терпенье и труд все перетрут» <i>Отгадывание и загадывание загадок по тематике.</i> Познание: Расширить знания детей о выращивании, переработке овощных и зерновых культур, о производстве хлеба и овощных консервов. Пополнить знания о животноводстве нашего края и других районов; о переработке молока и производстве молочных продуктов. <i>Опытно-экспериментальная деятельность в лаборатории «Мы – исследователи» по теме проекта.</i> <i>Чтение художественной литературы по теме:</i> Э.Емельянова «Расскажите детям о хлебе», Т. Лаврова. «Из чего печётся хлеб...», В.Мороз «Расскажите детям об овощах», М.Шкурина «Сказка о полезных овощах» Т.Захарчук «Консервы в банках», Ирис Ревю «Сказка про молочную семью» <i>Загадки, скороговорки, пословицы, поговорки.</i> <i>Рассматривание иллюстраций, картин</i> <i>Просмотр фильмов и мультфильмов из серии:</i> («Машины – помощники», «По секрету – всему свету», «Галилео. История изобретений», «Фиксики», «Гора самоцветов», «Мульты - Россия») <i>Выставка книг по тематике</i>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, конструирование по теме Выставки рисунков , аппликаций, конструкций Слушание музыки и песен по теме («Огородная-хороводная», «Молоко», «Есть на свете хлеб живой») Создание книжки-малышки «Сказки о молоке», «Хлеб – всему голова», «Овощная сказка» Развлечение «Посмотри! Как хорош, край, в котором ты живешь» Творческая лего – выставка с участием детей, родителей, педагогов: «Робот - помощник», «Спецтехника сельского хозяйства», «Чудо - техника». Изготовление дидактической игры «Производство» Конструирование: хлебозавод, консервный завод, молокозавод.

Макет «Агропромышленный комплекс»

Задачи:

1. Развивать научно-технический и творческий потенциал личности детей через работу над проектом «Агрокомплекс». Формировать первичные представления детей о технологии обработке и переработке сельскохозяйственной продукции (растениеводство и животноводство). Развивать умение видеть конструкцию агропромышленного комплекса и анализировать его основные части, устанавливать функциональное назначение каждой из них. Познакомить ребят с многообразием профессий задействованных в работе АПК. Воспитывать интерес детей к региональному производству. (*«Познавательное развитие»*)
2. Формировать интерес детей к разнообразным сооружениям, поощрять желание передавать особенности сооружения в конструктивной деятельности. Формировать умение детей создавать постройки (линии по производству продукции, склад, грузовые машины из разных видов конструктора) и объединять их общим замыслом. Побуждать использовать в игровой деятельности предметы - заместители, бросовый материал, разные виды конструкторов. (*«Художественно-эстетическое развитие»*)
3. Совершенствовать навыки коллективной работы, умение распределять обязанности, планировать процесс изготовления конструкции, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Способствовать позитивной социализации детей через уважение к людям работающих на агропромышленном комплексе (АПК). (*«Социально-коммуникативное развитие»*)
4. Совершенствовать диалогическую речь детей. Умение отвечать на вопросы распространенными и сложноподчиненными предложениями. Обогащать словарь детей новыми словами и понятиями : агрокомплекс, сельское хозяйство, производство, Биогазовая котельная (установка). (*«Речевое развитие»*)
5. Развивать мелкую моторику рук детей. (*«Физическое развитие»*)

Материал и оборудование: презентация, схемы, фотоальбом построек; герб г.Сызрани; разные виды конструктора, инженерная книга.

Этапы технологии	Деятельность воспитателя и детей
Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь	- Ребята, посмотрите, что это такое я вам принесла? (показывает герб города Сызрани) -А что изображено на гербе нашего города? - Правильно, В золотом поле на зелёной земле идущий чёрный бык. -А как вы думаете, что это обозначает? - Город Сызрань основан в 1683 году воеводой Григорием Афанасьевичем Козловским, по одному из самых ранних указов царя Петра I, как город-крепость для обеспечения безопасности торгового пути. Козловский выбрал самое возвышенное место в междуречье Сызранки и Крымзы. Построенный им Сызранский кремль был деревянный, с 7-ю башнями по углам, окружён валом и рвом. Достаточно быстро военная функция города отодвигается на второй план, а на первый выходит торговая. Город превращается в крупный торговый центр региона. В 1780 году Екатерина II учреждает герб города — «Чёрный бык в золотом поле, означающий изобилие сего рода скота» — за успехи в торговле скотом и хлебом. С давних времен наши предки работали на земле, торговали скотом и хлебом. В наше время ваши родители работают на предприятиях нашего города. На территории городского округа Сызрань насчитывается порядка 30 крупных и средних предприятий в сфере промышленности.

	- Указом Президента Российской Федерации от 10 сентября 2021 года городу было присвоено звание «Город трудовой доблести». - Площадь России огромна, но для сельского хозяйства пригодны только небольшая часть ее территории. Наш край благоприятен для развития сельского хозяйства. - Ребята, как вы думаете, что можно построить в нашем городе для выращивания высокого, качественного урожая и получения экологически чистой продукции на прилавках наших магазинов. - Я предлагаю вам построить не одно промышленное предприятие, а целый Агропромышленный комплекс. Агропромышленный комплекс (АПК) объединяет все отрасли хозяйства, принимающие участие в производстве сельскохозяйственной продукции, ее переработке и доведении до потребителя. Значение агропромышленного комплекса заключается в обеспечении страны продовольствием и некоторыми другими потребительскими товарами. - Но сначала давайте рассмотрим, как устроен Агрокомплекс. Просмотр фильма о Агропромышленном комплексе. - Агропромышленный комплекс включает в себя несколько звеньев: производство сельскохозяйственной продукции, ее переработка и доведение до потребителя, то есть до нас с вами. Сельское хозяйство подразделяется на растениеводство и животноводство. К растениеводству относится выращивание зерновых, овощных, и кормовых культур. А в животноводстве: скотоводство, овцеводство, рыболовство, птицеводство и др. - Ребята, вспомните, что мы уже с вами строили по выращиванию и производству хлеба? А овощей? А получение молока и молочных продуктов? Давайте рассмотрим наш фотоальбом...
Схемы, условные обозначения	карты, Дети рассматривают фотографии прежних построек, уточняют, что входило в состав макета Хлебозавода? Консервного завода? Молокозавода? - Ребята, вы дома с родителями создавали из разного конструктора знакомые постройки. Давайте рассмотрим, что у вас получилось? (Дети рассматривают, рассказывают, уточняют, к какому звену агрокомплекса подойдет, что еще необходимо сделать.) Рассматривают план - схему завода, вспоминая, из чего состоит процесс изготовления хлеба, овощных консервов, молочных продуктов. - Ребята, при производстве продукции обязательно образуются бытовые или промышленные отходы. Как вы думаете, что с ними нужно сделать, чтобы не засорять окружающую среду? - Все производственные и бытовые отходы проходят переработку Биогазовой котельной (установке). Биогазовая установка — это комплекс по переработке сельскохозяйственных, производственных и бытовых отходов, очищающий предприятие от грязи, вырабатывающий электричество, тепло и высококачественные удобрения. После очищения биогаза получается биометан, который используют для освещения, отопления и заправки автомобилей. Все это позволяет производить полезную, экологически чистую и доступную сельскохозяйственную продукцию на радость потребителям.
Инженерная книга	Дошкольники зарисовывают схему производственной линии.
Техника безопасности	Воспитатель вместе с детьми обговаривает технику безопасности на заводе:

	- нужно работать в специальной одежде (шапочке и халате); - перед началом работы проверить рабочее место, чтобы все работало, только потом включать оборудование; - нельзя засовывать руки, пальцы в работающие механизмы; - после выполненной работы нужно убрать рабочее место, отключить работающие механизмы.
Конструирование + стимулирование общения детей между собой	Воспитатель предлагает подумать и рассказать друг другу, какую продукцию они хотели бы производить? Почему они выбрали именно эту продукцию? Чем она отличается от других? С чего они начнут?.. Дети выбирают конструктор, который подходит для их постройки. Каждый ребенок конструирует определенную часть Агрокомплекса, учитывая уже построенные. -Ребята вы создали каждый свою постройку. Что теперь нужно сделать? (объединить все постройки в один Агрокомплекс) -А теперь ваша постройка похожа на Агрокомплекс? Почему? -Подумайте, чего еще не хватает в ваших постройках, чтоб сразу было понятно, что производит ваш завод? (молочной продукции, овощей, животных фермы....) - Дополните свои постройки необходимыми деталями.
Обсуждение построек. Оценка деятельности (что получилось)	Воспитатель просит рассмотреть свои постройки, сравнить с тем, что планировали при рисовании схемы мини-завода в инженерной книге. Дети рассказывают о своей части постройки, доказывают, что эта часть необходима для линии производства Агрокомплекса. -Ребята, мы построили большой Агрокомплекс пищевой промышленности. У нас выращивают зерно, овощи, крупный рогатый скот, производят хлеб, овощные консервы, молочную продукцию. А как же мы назовем наш Агрокомплекс? Он построен только в нашем городе! Дети предлагают варианты названий Агрокомплекса.
Обыгрывание моделей (+стимуляция активизации словаря)	Педагог предлагает всем поиграть в сюжетно-ролевую игру «Агрокомплекс «Сызранский»». Педагог предлагает детям распределить роли. Выполнять определенные действия, согласно исполняемой роли.
Фотографирование деятельности и объектов	Воспитатель фотографирует постройки и совместно с детьми создает книгу «Агрокомплекс «Сызранский»».
Размещение моделей в предметно-пространственной среде группы	Воспитатель предлагает детям, разместить постройки в игровом уголке.

Приложение 1

Дидактическая игра «Хлебозавод»



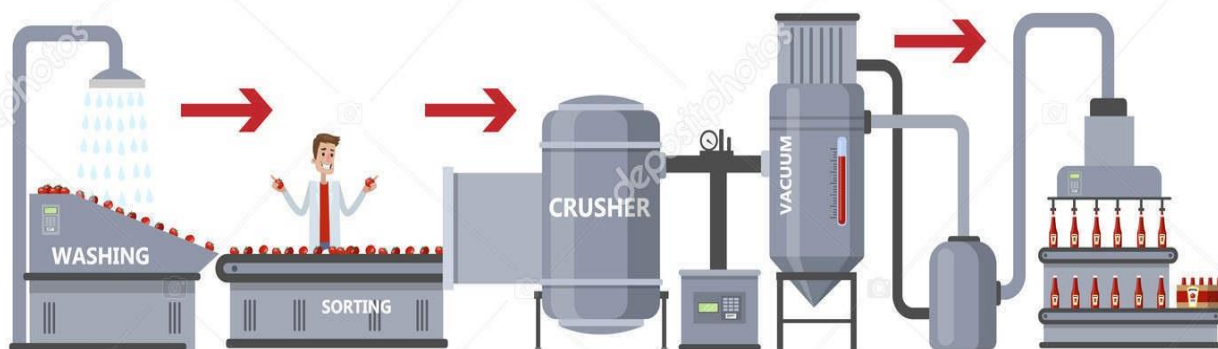
Приложение 2

Дидактическая игра « Ферма. Выращивание овощей»



Приложение 3

Дидактическая игра «Консервный завод» (Производство кетчупа)



Приложение 4

Дидактическая игра «Молокозавод»



Приложение 5

Дидактическая игра «От зернышка до булочки»



Приложение 6

Дидактическая игра «От коровки до кефира»

